

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК» Г. ВУКТЫЛ**

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
«_26_»_марта_2020 года
Протокол №_3_

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
«Детский сад «Золотой ключик»
_____/Т.Н. Запорожская/
«_03_»_апреля___2020 года

**АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ для
дошкольников с тяжелым нарушением речи (ОНР)
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад «Золотой ключик» г. Вуктыл**

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) и с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17)

Вуктыл, 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цель и задача реализации Программы.....	6
1.1.2. Характеристика детей с ТНР (ОНР).....	7
1.1.3. Принципы и общие подходы к формированию программы.....	9
1.2. Планируемые результаты освоения программы	11
1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста.....	11
1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.....	17
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	19
1.3.1. Направления и цели оценочной деятельности.....	19
1.3.2. Инструментарий оценки индивидуального развития ребенка.....	21
1.3.3. Организация проведения оценки индивидуального развития.....	22
1.3.4. Организация работы с результатами оценки индивидуального развития детей.....	23

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения.....	25
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	27
2.2.1. Образовательная область «Речевое развитие».....	27
2.2.2. Образовательная область «Познание».....	37
2.2.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	45
2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	53
2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	63
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.....	73
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР.....	77
2.5. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа)).....	78

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	90
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	91
3.3. Кадровые условия реализации Программы.....	96
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы.....	96
3.5. Финансовые условия реализации Программы.....	98
3.6. Планирование образовательной деятельности.....	98
3.7. Режим дня и распорядок.....	99
3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.....	99
3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....	100
3.10. Перечень литературных источников.....	104

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Воспитанники с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения. Реализация данного условия возможна благодаря имеющейся в Российской Федерации системы медико-психолого-педагогической помощи дошкольникам с ТНР. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для дошкольников с тяжелым нарушением речи (ТНР) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад «Золотой ключик» г. Вуктыл (далее Программа) предназначена для специалистов, которые работают с детьми от 3-х до 7-ми лет, имеющими тяжелые нарушения речи (ТНР).

Программа обеспечивает образовательную деятельность, работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников в группах общеразвивающей направленности ДОУ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с каждой возрастной группой детей, от 3-7 лет. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Программа включает следующие *образовательные области*:

- ⌚ социально-коммуникативное развитие;□

-
- 🕒 познавательное развитие; □
- 🕒 речевое развитие; □
- 🕒 художественно-эстетическое развитие; □
- 🕒 физическое развитие. □

Программа составлена с учетом:

1.1. Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013г №1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО).

1.2. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

1.3. Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательная программа дошкольного образования»

4. Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелым нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17)

С целью содержательного наполнения использована «Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», автор учитель-логопед высшей квалификационной категории Н. В. Нищева.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционную программу).

АОП для детей с ТНР предполагает:

- конкретизацию планируемых результатов и целевых ориентиров для детей разных возрастных групп с учетом особенностей речевых нарушений и сопутствующих проявлений;

- дополнение содержательного раздела направлениями коррекционно-развивающей работы, способствующей квалифицированной коррекции недостатков речевого развития

детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактике потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом;

- определение содержания программы коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи с учетом структуры дефекта, с обоснованным привлечением комплексных, парциальных программ, методических и дидактических пособий и иных содержательных ресурсов, предназначенных для использования в работе с детьми, имеющими речевые нарушения и сопутствующие проявления в общей структуре дефекта;

- конкретизация и дополнение пунктов организационного раздела с учетом изменений, необходимых для эффективной работы с детьми с ТНР в части планирования образовательной деятельности, обеспечения психолого-педагогических условий развития детей, режима и распорядка дня, кадрового обеспечения, оформления предметно-развивающей среды, перечня нормативных и нормативно-правовых документов, перечня литературных источников.

АОП для детей с тяжелыми нарушениями речи опирается на использование специальных методов, привлечение специальных комплексных и парциальных образовательных программ (полностью или частично), специальных методических пособий и дидактических материалов. Реализация АОП для детей с ТНР подразумевает квалифицированную коррекцию нарушений развития детей в форме проведения подгрупповых и индивидуальных занятий.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал),
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательные (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с тяжелыми нарушениями речи в общество.

Коррекционная программа:

- является неотъемлемой частью адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи;
- обеспечивает достижение максимальной коррекции нарушений развития;
- учитывает особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи в виде целевых ориентиров в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

В Организационном разделе программы представлены условия, в том числе материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогически, кадровые и финансовые условия реализации программы. В части финансовых условий описаны особенности финансово-экономического обеспечения дошкольного образования детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

1.1.1. Цель и задача реализации Программы

Цель реализации Программы — построение системы коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР (общим недоразвитием речи), предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития: физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников, формирование у детей способности к усвоению элементарных языковых закономерностей.

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи.

Программа направлена на расширение возможности понимания речи и расширение представлений об окружающей действительности, коррекцию недостатков речевого развития, профилактику вторичных нарушений, развитие творческих и коммуникативных способностей детей в различных видах деятельности, овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, что сформирует готовность к дальнейшему обучению.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического состава и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Задачи реализации программы:

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования:

1. Формирование лексико-грамматических средств языка:
 - уточнять и расширять объем пассивного словаря импрессивной речи;
 - уточнять и расширять объем номинативного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи;
 - уточнять понимание обобщающих значений слов и формировать обобщающие понятия;
 - совершенствовать навыки употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.
2. Развитие фонематической системы речи:
 - развивать фонематический слух и внимание;
 - вырабатывать и совершенствовать навыки произношения и дифференциации звуков;
 - формировать слоговую структуру слова.
3. Развитие фонетической стороны языка:
 - формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох;
 - развивать силу, динамику и модуляцию голоса;
 - активизировать движения артикуляторного аппарата;
 - воспитывать умеренный темп речи;
 - развивать интонационную выразительность и ритмичность речи.
4. Развитие связной речи и речевого общения.
5. Развитие общей и мелкой моторики.
6. Развитие психических функций.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также достичь основных целей дошкольного образования.

1.1.2. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Общее недоразвитие речи (ОНР) – сложное речевое расстройство, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом отмечается позднее начало развития речи, скудный запас слов, аграмматизм, дефект произношения и фонемообразования. Эти проявления в совокупности указывают на системное нарушение всех компонентов речевой деятельности

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

Характеристика уровней речевого развития

Первый уровень речевого развития. Речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Второй уровень речевого развития. При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития. Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом

может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития. Характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоциональнооттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

1.1.3. Принципы и общие подходы к реализации Программы

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Программа имеет в своей основе принцип интеграции взаимодействия специалистов.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению

сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед, но остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию и при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников. Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Исходя из требований ФГОС ДО Программа имеет в своей основе следующие принципы:

⌚ принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития;□

⌚ принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

⌚ принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

⌚ принцип интеграции усилий специалистов;

⌚ принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей; □

⌚ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;

⌚ принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;□

⌚ принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;□

⌚ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

⌚ сотрудничество организации с семьями;□

- ☉ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;□
- ☉ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;□
- ☉ принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.□

Основные направления коррекционно-развивающей работы.

- ☉ Развитие словаря (развитие импрессивной и экспрессивной речи);□
-
- ☉ Формирование и совершенствование грамматического строя речи.□
- ☉ Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:□□ развитие просодической стороны речи;□□ коррекция произносительной стороны речи;□
- работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слова;□
-
- совершенствование фонематического восприятия, развитие звукового анализа и синтеза.□
- ☉Обучение элементам грамоты.□
- ☉Развитие связной речи и навыков речевого общения
- ☉Развитие психических функций.□
- ☉Сенсорное развитие.□
- ☉Развитие мелкой и общей моторики.□

1.2. Планируемые результаты освоения программы воспитанниками

Целевые ориентиры.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Как уже отмечалось, главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи.

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей.

Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования). К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

- ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;

- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;

- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Планируемые результаты. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Коррекционная-развивающая работа.

Речевое развитие. Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие. Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус) , различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали; умеет соединять детали для создания

постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

Социально-коммуникативное развитие. Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, уметь выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие. Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие. Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют;

артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

Планируемые результаты. Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

Коррекционная-развивающая работа.

Речевое развитие. Ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность; понимание обращенной речи приближается к норме; в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы; ребенок понимает различные формы словоизменения; может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения; может составить описательный рассказ по вопросам; повторяет вслед за взрослым простые четверостишья; различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа; речь ребенка интонирована.

Познавательное развитие. Ребенок знает, различает, соотносит основные цвета, геометрические формы и фигуры; хорошо ориентируется в пространстве и схеме собственного тела; складывает картинку из трех-четырех частей, фигуру из четырех-пяти элементов по образцу и словесной инструкции; может сравнить ряд предметов по величине и расположить их в порядке возрастания или убывания; может соорудить элементарные постройки из деталей строительного конструктора по образцу и описанию; может сложить простые предметные картинки из четырех частей; владеет навыками счета в пределах трех; обобщающими понятиями (овощи, фрукты, животные, игрушки, одежда, мебель, посуда, обувь) и классифицирует предметы и объекты по определенным признакам; может установить связь между явлениями природы и знает правила поведения в природной среде.

Социально-коммуникативное развитие. Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, проявляет потребность в общении со сверстниками, знает элементарные нормы и правила поведения, регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил, проявляет волевые усилия в сложных ситуациях, проявляет симпатию к окружающим, испытывает потребность в самостоятельности, осознает свою гендерную принадлежность, владеет навыками самообслуживания, выполняет просьбы взрослого, аккуратно убирает свои игрушки, одежду, обувь.

Художественно-эстетическое развитие. Ребенок любит слушать чтение художественных текстов и умеет эмоционально реагировать на них, может сосредоточиться на слушании литературных произведений на 15—20 минут; умеет импровизировать на основе литературных произведений; запоминает и рассказывает небольшие стихи, потешки, сказки; умеет правильно держать карандаш и кисточку; может создавать в рисовании образы знакомых предметов и многофигурные композиции; владеет приемами лепки из пластилина; может создавать изображения из готовых форм в аппликации; имеет представления о произведениях народного прикладного искусства; проявляет интерес к музыкальным произведениям, любит слушать музыкальные произведения, умеет петь несложные песенки,

красиво двигаться под музыку; при дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек не допускает ошибок, не ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма.

Физическое развитие. Ребенок может совершать прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места на 50 см; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагом; может ходить по доске и гимнастической скамейке, удерживая равновесие; ходит и бегает с преодолением препятствий; может бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его; активно участвует в организованной взрослым двигательной деятельности; выполняет перестроения, делает упражнения с музыкальным и речевым сопровождением; проявляет активность во время бодрствования; ребенок умеет аккуратно мыть и вытирать руки, пользоваться салфеткой, носовым платком, причесываться; у ребенка сформированы представления об опасности.

Планируемые результаты. Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет)

Коррекционная-развивающая работа.

Речевое развитие. Ребенок проявляет речевую активность, вступает в контакт со сверстниками и взрослыми, понимает названия действий, предметов, признаков, может показать по просьбе взрослого части тела и лица куклы, части и детали машинки, стула; понимает двухступенчатую инструкцию; называет предметы, объекты, изображенные на картинке, и действия, ими совершаемые; принимает участие в диалоге; рассказывает простые потешки; общается с помощью предложений, состоящих из двух-трех слов; правильно произносит простые согласные звуки; не нарушает звуко-слоговую структуру двухсложных слов; не допускает ошибок при употреблении существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, существительных в винительном падеже единственного числа без предлога, присогласовании прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода, при употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Познавательное развитие. Ребенок ориентируется в величине, форме и цвете предметов, не допуская при выполнении заданий ошибок, может назвать три-четыре основных цвета и три-четыре формы, не допускает ошибок, подбирая геометрические формы по образцу; без помощи взрослого собирает пирамидку в порядке убывания размеров колец; может соорудить элементарные постройки из четырех-пяти крупных кубиков по образцу и описанию без помощи взрослого, может без помощи взрослого сложить простые предметные картинки из двух-трех частей; способен соотнести предмет, изображенный на картинке, с описанным взрослым действием, этим предметом совершаемым; владеет на уровне импрессивной речи обобщающими понятиями (игрушки, одежда, обувь, посуда), не совершая при их дифференциации ошибок; имеет первичные представления о смене времен года и сезонных изменениях в природе; знает названий нескольких профессий и действий, совершаемых представителями этих профессий; имеет первичные представления о праздниках, принимает посильное участие в их подготовке.

Социально-коммуникативное развитие. Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, понимает и принимает условную игровую ситуацию, знает нормы и правила поведения соответственно возрасту, умеет адекватно реагировать на запрет, с радостью принимает похвалу, проявляет симпатию к окружающим, испытывает потребности в самостоятельности, осознает свою гендерную принадлежность, владеет навыками самообслуживания в соответствии с возрастом; у ребенка есть представления об опасности, он держится за перила, спускаясь с лестницы, не пытается бежать по лестнице; не вырывает у взрослого руку, переходя улицу.

Художественно-эстетическое развитие. Ребенок любит слушать чтение художественных текстов, может сосредоточиться на этой деятельности на 10—15 минут, не отвлекается при этом; договаривает за взрослым слова и словосочетания при чтении стихов, потешек, сказок; пытается сам пересказывать знакомые сказки вслед за взрослым; может показать на иллюстрации героев только что прочитанного литературного произведения, любит рассматривать иллюстрации в детских книжках, не отвлекаясь при этом; умеет правильно держать карандаш, кисточку, фломастер; может самостоятельно проводить линии, рисовать кружки, создавать простейшие изображения по образцу, знает используемые в изобразительной деятельности предметы и материалы; владеет приемами лепки из пластилина; проявляет интерес к музыкальным произведениям, любит слушать музыкальные произведения, подпевает взрослому, поющему детские песенки; различает звучание звучащих игрушек и музыкальных инструментов; при совершении музыкально-ритмических движений под музыку не проявляются раскоординированность, моторная неловкость.

Физическое развитие. Ребенок может совершать прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места, прыжки с продвижением, в играх, умеет перепрыгивать через шнур, канат, доску шириной 10 см; может влезть на две-три перекладины гимнастической стенки с помощью взрослого; может ходить и бегать на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по кругу, с перешагиванием через предметы, умеет ходить по доске, гимнастической скамейке шириной 15 см; может бросать предметы в горизонтальную цель, расположенную на расстоянии 1 м, сначала одной, потом другой рукой, умеет бросать мяч от груди обеими руками; может повторить вслед за взрослым простые движения, не проявляя при этом раскоординированности и моторной неловкости; умеет выполнять упражнения для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног с предметами и без предметов; принимает активное участие в организованной взрослым двигательной деятельности; проявляет активность во время бодрствования, адекватен, доброжелателен, в хорошем настроении; умеет самостоятельно мыть и вытирать руки, пользоваться салфеткой и носовым платком, делает это ловко и аккуратно.

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;

– составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

– владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

– осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

– правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

– владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;

– выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

– участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

– передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

– регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

– отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

– использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;

– использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

– устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

– определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

– владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

– определяет времена года, части суток;

– самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

– пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

– составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

– составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

– владеет предпосылками овладения грамотой;

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

1.3.1. Направления и цели оценочной деятельности

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке.

В этой связи допускается диагностика динамики развития ребенка, он нужен для выявления тех способов, с помощью которых педагог может дать ребенку развиваться, открыть какие-то способности, преодолеть проблемы.

Педагог в своей работе должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества образования.

Речь идет о смещении акцентов от объективного (тестового подхода) в сторону аутентичной оценки. Традиции стандартизованного теста были направлены на определение у детей различий, часто недостатков, в ходе решения специальных задач. Основным недостатком такого подхода является то, что искусственно созданные задания часто весьма далеки от повседневной жизни детей, поэтому они не могут в полной мере отразить реальные возможности дошкольников. Тестовый подход не учитывает особенностей социального окружения детей. В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы.

Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в образовательной деятельности), а вне надуманных ситуаций, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

Во-вторых, если тесты проводят специально обученные профессионалы, то аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение.

В-третьих, в случае тестовой оценки родители не всегда понимают смысл полученных данных, а поэтому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, в случае с аутентичной оценкой ответы им понятны. Родители становятся партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

Система оценки индивидуального развития ребенка представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления результатов педагогической диагностики, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса в отношении этого ребенка.

Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ДОУ осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в двух формах диагностики – педагогической и психологической. Участие ребенка в психологической и логопедической диагностике допускается только с письменного согласия его родителей (законных представителей).

Цель педагогической диагностики: оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребенком.

Такая оценка проводится педагогическими работниками.

Цель психологической диагностики: выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития ребенка. Психологическая диагностика осуществляется квалифицированными специалистами (педагог-психолог).

Задачи:

- индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребенка, построение его образовательной траектории и, в случае необходимости, профессиональная коррекция особенностей его развития);

- оптимизация работы с группой детей.

Результаты используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития ребенка.

Основными принципами системы оценки индивидуального развития детей являются:

- комплексность,

- непрерывность,

- диагностичность (наличие критериев),

- уровневость,

- доступность результатов для родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов (непосредственно работающих с ребенком).

Педагогическая диагностика:

- позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику;

- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;

- позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного деления на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;

- учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

1.3.2. Инструментарий оценки индивидуального развития ребенка

Педагогическая оценка индивидуального развития проводится в ходе наблюдения за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, бесед, анализа продуктов детской деятельности, специальных педагогических ситуаций, организуемых воспитателями и специалистами. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

⌚ Коммуникаций со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

⌚ Игровой деятельности;

⌚ Познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

⌚ Проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

⌚ Художественной деятельности

⌚ Физического развития

Индивидуальные карты развития детей составлены так, что позволяют отследить усвоение детьми программных образовательных задач, а также развитие личностных качеств.

По результатам педагогической, психологической, логопедической диагностики составляются индивидуальные рекомендации по коррекции развития ребёнка.

Методологическая основа педагогической диагностики:

- оценка социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития строится на основе наблюдений по критериям, разработанным с использованием программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

- «Педагогическое наблюдение как метод мониторинга в дошкольном образовании» под редакцией Л.С. Вакуленко,

- Диагностика физического развития детей проводится на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, для оценки темпов прироста показателей физических качеств используется формула, предложенная В.И. Усачевым.

- Оценка речевого развития детей проводится учителем-логопедом по методическому пособию Иншаковой О.Б. «Альбом для логопеда» и Громовой О.Е. «Диагностика и развитие речи».

Методологическая основа психологической диагностики:

- «Эксперт – диагностика в детском саду», Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко, комплект материалов для педагогов психологов детских дошкольных образовательных учреждений. Москва – 2008, Генезис, стр.57-73.

- «Выбор в действии», Р.С. Немов т – 36, стр.185

Диагностические методики обследования детей четвертого года жизни: «Коробочка форм», «Пирамидка», «Разрезные картинки», «Сюжетные картинки», «Угадай, чего не стало», «Метод наблюдения».

Диагностические методики обследования детей пятого года жизни: «Покажи и назови», «Матрёшка 4 – составная», «Разрезные картинки», «Найди такую же картинку», «Найди домик на картинке», «Метод наблюдения», «Выбор в действии»

Диагностические методики обследования детей шестого года жизни: «Нелепицы», «Найди такую же картинку», «10 предметов», «Найди «семью», «На что это похоже», «Рисунок человека», «Лесенка», «Выбор в действии».

Диагностические методики обследования детей шестого года жизни: «Домик», «Графический диктант», «Закончи предложение», «4 – й лишний», «10 слов», «Лесенка», «Выбор в действии», «Запрещенные слова»

Контроль проведения и объективности оценки индивидуального развития ребенка осуществляется заведующей, заместителем заведующей по воспитательно-методической работе и старшим воспитателем посредством следующих форм:

- ежедневный текущий контроль;
- тематический контроль;
- оперативный контроль;

Виды деятельности в рамках контроля: посещение и анализ образовательной деятельности, режимных моментов, обсуждение результатов с педагогом.

1.3.3. Организация проведения оценки индивидуального развития

Оценка индивидуального развития ребенка осуществляется через отслеживание динамики формирования и развития его личностных качеств в течение всего времени пребывания в ДОУ.

Результаты педагогических наблюдений оформляются в личную карту развития ребенка. Карта рассчитана на весь период обучения ребенка. Фиксация данных организована таким образом, чтобы было возможно проследить динамику и тенденцию развития воспитанника.

Результаты оценки индивидуального развития ребенка заполняются воспитателями и специалистами ДОУ (музыкальным руководителем, инструкторами по физической культуре, учителем-логопедом, педагогом-психологом) в единую форму и предоставляются заместителю заведующего по воспитательно-методической работе. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа ставятся задачи для планирования индивидуальной образовательной деятельности с ребенком на следующий учебный год.

Распределение функций при оценке индивидуального развития ребенка: заместитель заведующей по воспитательно-методической работе, старший воспитатель обеспечивают условия объективного проведения оценки индивидуального развития ребенка (минимизируя риски субъективных оценок): выбирают методики и параметры оценки результатов, консультируют педагогов, испытывающих сложности в проведении педагогической диагностики;

- специалисты ДОО проводят педагогическую диагностику (учитель-логопед, музыкальные руководители, инструктора по физической культуре) своего направления развития личности воспитанников, педагог-психолог – психологическую диагностику при необходимости, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции;

- воспитатели проводят оценку индивидуального развития воспитанников, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции.

Оценка индивидуального развития осуществляется:

- при поступлении ребенка в учреждение (в течение двух месяцев) и помогает определить актуальный уровень развития ребенка;

- в середине учебного года (в январе), отслеживаются промежуточные результаты развития;

- в конце учебного года (май) – в целях определения динамики, а также социальной ситуации его развития;

- в случаях письменного обращения родителей (законных представителей) ребенка.

Последовательность проведения мониторинга:

- наблюдение;

- анализ факторов, полученных из наблюдений, бесед с ребенком, родителями, анализ продуктов детской деятельности;

- заполнение журнала наблюдений индивидуального развития детей командой взрослых (воспитатели, узкие специалисты);

- анализ достижений каждого ребенка и всей группы;

- анализ эффективности педагогических действий;

- корректировка педагогических действий, планирование индивидуальной работы с детьми.

1.3.4. Организация работы с результатами оценки индивидуального развития ребенка.

Оценка индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням показателей:

- показатель сформирован (достаточный уровень «+») — наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности со взрослым;

- показатель в стадии формирования (уровень близкий к достаточному «0») — проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры;

- показатель не сформирован (недостаточный уровень «-») — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Оценки «достаточный уровень» и «близкий к достаточному» отражают состояние возрастной нормы развития.

Преобладание оценок «достаточный уровень» свидетельствует об успешном развитии ребенка.

Если по каким-то направлениям преобладают оценки «недостаточный уровень», следует усилить индивидуальную работу с ребёнком по данному направлению с учётом выявленных проблем, а также при взаимодействии с семьёй по реализации Образовательной программы.

Обобщенные результаты оценки индивидуального развития детей используются в проблемно-ориентированном анализе деятельности ДООУ в целях принятия управленческих решений.

Основными пользователями информации о результатах оценки индивидуального развития детей являются: родители (законные представители) воспитанников, педагоги (непосредственно работающие с ребёнком).

Результаты оценки индивидуального развития детей, пособия для проведения оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста с 3 до 8 лет хранятся у педагогов и в электронном виде в методическом кабинете.

А1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития детей дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе предметно-пространственной развивающей образовательной среде, представленные в комплексных и парциальных программах;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

- программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей с ТНР.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта РФ, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования детей с ТНР и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития детей с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование обучающихся с ТНР по основной образовательной программе дошкольного образования, имеющей в структуре раздел «Коррекционная работа/инклюзивное образование», при разработке которого учитываются особенности психофизического развития воспитанников с ОВЗ, определяющие организацию и содержание коррекционной работы специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др.). Воспитанник с ФФН или с заиканием получает образование по основной образовательной программе дошкольного образования, а воспитанник с ОНР - по адаптированной образовательной программе в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

При включении воспитанника с ФФН в группу общеразвивающей направленности его образование осуществляется по основной образовательной программе дошкольного

образования, имеющей в структуре раздел «Коррекционная работа/инклюзивное образование». При включении воспитанника с ОНР в группу общеразвивающей направленности, его образование осуществляется по адаптированной образовательной программе в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы дается с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ТНР, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников с ТНР, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные ситуации, предлагаемые для группы детей, исходя из особенностей их речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, т. е. должны обеспечивать активное участие ребенка с нарушением речи в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности педагоги создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода, а также особенности речевого развития детей с нарушением речи.

2.1. Содержание образовательных областей программы.

2.1.1. Образовательная область «Речевое развитие»

Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет)

Развитие импрессивно й речи

⌚ Работать над накоплением пассивного словаря, усвоением слов, обозначающих части тела и лица человека, предметы ближайшего окружения, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов.

⌚ Формировать умение соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением. Учить понимать обобщающие слова (игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, продукты питания, посуда, домашние птицы, животные; дикие птицы, животные; цветы).

⌚ Уточнять понимание личных местоимений (я, мы, ты, вы, он, она, они), притяжательных местоимений (мой, твой), притяжательных прилагательных (мамин, папин).

⌚ Учить различать глаголы и прилагательные, противоположные по значению (надевать — снимать, завязывать — развязывать; большой — маленький, длинный — короткий, широкий — узкий, высокий — низкий).

⌚ Учить понимать предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения (в, на, вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа).

⌚ Формировать различение количественных числительных (один, два, три).

⌚ Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода (кот — коты, мяч — мячи, дом — дома, кукла — куклы, рука — руки), понимать падежные окончания имен существительных мужского и женского рода в единственном числе в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах; имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-к, -ик, -чик, -ок, -чек, -очк, -ечк, -ен, -ят).

⌚ Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа глаголов (играет — играют, спит — спят); глаголы прошедшего времени по родам (сидел — сидела); возвратные и невозвратные глаголы (умывает — умывается).

⌚ Работать над различением падежных форм личных местоимений (меня, мне, тебя, тебе).

⌚ Воспитывать внимание к звукословесной структуре слова.

⌚ Учить различать на слух длинные и короткие слова. Формировать умение вслушиваться в речь. Развивать в ситуативной речи понимание простых предложений и коротких текстов.

экспрессивног

о словарь на основе обогащения представлений об окружающем по лексическим темам: семья, игрушки, туалетные принадлежности

словаря. и, одежда, обувь, мебель, продукты питания, посуда, домашние птицы и животные, дикие птицы и животные, транспорт, цветы, насекомые.

⌚ Активизировать использование слов, обозначающих существенные части, детали предметов и объектов.

⌚ Формировать глагольный словарь за счет активного усвоения глаголов по изучаемым лексическим темам.

⌚ Ввести в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов: цвет (красный, синий, желтый, зеленый), свойства (сладкий, кислый), величину (большой, маленький), оценку (хороший, плохой).

⌚ Ввести в речь личные местоимения (я, мы, ты, вы, он, она, они). Обогащать активный словарь наречиями, обозначающими местонахождение предметов (там, тут, вот, здесь), сравнение (больше, меньше), количество (много, мало), оценку действий (хорошо, плохо), ощущения (тепло, холодно, вкусно).

Формирование

и ⌚ Учить образовывать и использовать в речи формы совершенств

ан единственного и множественного числа имен существительных мужского
ие и женского родов в именительном падеже (кот — коты, мяч — мячи, дом — дома, кукла — куклы, нога — ноги).

грамматическо
го ⌚ Формировать умение образовывать и использовать в речи формы имен существительных мужского и женского родов в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах (беспредложные конструкции), затем предложные конструкции с простыми предлогами со значением пространственного расположения, направления действия (в, на, у).

⌚ Учить образовывать и использовать в речи существительные

с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-к, -ик, -чик, -ок, -чек, -очк, -ечк, -ен, -ят). Формировать умение образовывать и использовать в речи формы повелительного наклонения глаголов в единственном и множественном числе (иди, идите), инфинитива (стоять, петь), глаголов изъявительного наклонения в единственном и множественном числе настоящего времени (стоит, стоят).

⌚ Учить различать, образовывать и использовать формы глаголов прошедшего времени мужского и женского рода, единственного и множественного числа (упал, упала, упали). Обучать согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже (большой мяч, маленькая груша).

⌚ Формировать умение образовывать, использовать в речи и согласовывать с именами существительными мужского и женского рода притяжательные прилагательные (мамин, папин).

⌚ Формировать умение согласовывать числительное «один» с существительными в роде и числе в именительном падеже (один жук, одна

	кукла, одно ведерко).	Учить согласо вывать притяж ательны е местои мения с	
	⌚ существи тельными (моя книжка, мой мяч), правильн о употребля ть	⌚ местоимен ия меня, мне.	
		⌚ Формир овать двуслов ное предло жение (Дай мяч. Катя спит.	

	<p>Аня, иди. Я пою. Можно кубик?), фразы с прямым дополнением (Вова, дай мяч. Аня, на кубик. Даня ест суп.) Формировать умение отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам (Кто это? Что он делает? Что это?), составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом (Дети спят. Мама варит суп.)</p>
Развитие	<p>⌚ Воспитывать внимание к звуково</p>

		й стороне речи.
фонемати ческой	Формиро вать умение различать гласные звуки по принципу контраста	
	: [a] — не [a], [y] — [a], [и] — [y], [э] — [o], [и] — [o], [э] — [y]; гласные, близкие по артикуляц ии: [y]— [o].	
системы речи.		Учить диффер енциро вать согласн ые раннего онтоген еза,
	отличаю щиеся по артикуляц ии, в открытых словах: [б]—[н], [м]—[т],	
		[п]—[г] и т. п.
		Формир овать умение различа ть слова, сходны е по звучани ю
	(кот — кит, бочка — точка, миска —	

	<p>киска).</p> <p>Развивать внимание к звукословесной структуре слова в</p> <p>упражнениях на различение длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова.</p>
<p>Развитие фонетической стороны языка.</p>	<p>Формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание</p> <p>и длительный ротовой выдох.</p> <p>Развивать длительность речевого выдоха.</p> <p>Развивать силу, динамику и</p>

модуля
цию
голоса.
Развива
ть
подраж
ание
речевы
м
звукам.



Активи
зировать
движен
ия
артикул
яционн
ого
аппарат



а с

специальн
ых упражн
ений и
уточнить
артикулир
ование

помощью
(четкость
произнош
ения)

гласных
звучков
[а], [о],
[у], [и] и
согласны
х

раннего
онтогенез

а: [м], [м],
[н], [н],
[п], [п'],
[т], [т'],
[ф] [ф],
[в], [в],
[б],

[б], [к], [к],
[г], [г], [х],
[х]б

Воспит
ывать
правиль
ный,
умерен
ный
темп



речи.
Развива
ть вырази
тельности,
интона
ционную ритмичнос
ть



ю

ть

	речи.			
Развитие		Воспитывать потребность в речевом общении. Формировать		
речевого	умение заканчивать фразу, учить договариваться за взрослым словом и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях.			
общения и				
разговорной		Формировать умение отвечать на вопросы прослушанным сказкам.	вопросы по	
диалогической				
речи.	картинкам, по демонстрации действий.	Учить отвечать на вопросы по предметной, сюжетной		
		Развивать умение передавать содержание знакомо		

й
сказки

по серии
картинок
с
помощью
логопеда.

Заучива
ть
неболь
шие
песенки
,
потешк
и,
стихотв
орения
с



опорой на
картинки.

- ⌚ Развивать эмоционально-выразительные жесты и мимику.

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

<p>Развитие словаря</p>	<ul style="list-style-type: none"> ⌚ Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. ⌚ Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия. ⌚ Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных, прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных. ⌚ Сформировать понимание простых предлогов. ⌚ Сформировать понятие слово и умение оперировать им.
<p>Формирование грамматического строя речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ⌚ Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. ⌚ Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами. ⌚ Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. ⌚ Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и

	<p>прошедшем времени в изъявительном наклонении.</p>	<p>Ⓟ Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.</p> <p>Ⓟ Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.</p> <p>Ⓟ Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.</p> <p>Ⓟ Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.</p> <p>Ⓟ Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.</p>
<p>Развитие фонетико-фонематической системы языка,</p>		<p>Развитие просодической стороны речи</p> <p>Ⓟ Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Формировать навык мягкого голосообразования.</p> <p>Ⓟ Воспитывать правильный умеренный темп речи (по</p>

**навыков
языкового
анализа**

подражанию логопеду).

⊙ Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

⊙ Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.

⊙ Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

⊙ Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

⊙ Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.

⊙ Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

⊙ Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.

⊙ Сформировать понятие слог (часть слова) и умение оперировать этим понятием.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

⊙ Сформировать умение различать гласные и согласные звуки.

⊙ Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.

⊙ Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза.

⊙ Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.

⊙ Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], из слов, различать слова с начальными ударными гласными.

⊙ Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов.

⊙ Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, кот, уха).

⊙ Научить подбирать слова с заданным звуком.

⊙ Сформировать понятия звук, гласный звук, согласный звук и умение оперировать этими понятиями.

**Развитие
связной**

Развиват

⊙

ь

умение вслушиваться в обращенную речь,

понимать
ее

**речи и
навыков**

содержани
е.

**речевого
общения**

Развиват

⊙

ь

реакцию на

интонаци

ю

и

миимику,

соответствующую интонации.

⊙ Работать над соблюдением единства и адекватности речи,

мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

- ⌚ Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.
- ⌚ Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.
- ⌚ Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого.
- ⌚ Формировать навыки пересказа.
- ⌚ Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

- Развитие словаря**
- ⌚ Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.
 - ⌚ Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
 - ⌚ Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.
 - ⌚ Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.
 - ⌚ Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.
 - ⌚ Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?.
 - ⌚ Обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.
 - ⌚ Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.
 - ⌚ Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.
 - ⌚ Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

⌚ Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

⌚ Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок,-енок, -ат,-ят,

гл
аг
о
л
о
в
с
р
аз
л
и
ч
н
ы
м
и
п
р
и
ст
ав
ка
м
и.

⌚ Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

⌚ Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

- ⌚ Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.
- ⌚ Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
- ⌚ Сформировать понятие предложения и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

**Развити
е
просоди
ческой
сторон
ы речи**

**Развитие
фонетико-
фонематич
еской
системы
языка,
навыков
языкового
анализа**

- ⌚ Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
- ⌚ Закрепить навык мягкого голосоуведения. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
- ⌚ Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

- ⌚ Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
- ⌚ Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
- ⌚ Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

- ⌚ Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.
- ⌚ Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и

одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

- ⌚ Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.
- ⌚ Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.
- ⌚ Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

- ⌚ Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.
- ⌚ Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.
- ⌚ Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- ⌚ Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.
- ⌚ Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
- ⌚ Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).
- ⌚ Сформировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.
- ⌚ Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.
- ⌚ Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

Развитие связной речи и речевого общения ⌚ Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

- ⌚ Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

- ⌚ Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о

предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно

рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной

картины по предложенному педагогом или коллективно составленному

П
Л
а
н
у.

Ⓟ Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и

К
О
Р
О
Т
К
И
Х
ТЕ
КС
Т
О
В.

Ⓟ Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе

развивать
коммуни-
кативную
функцию
речи.

**С
та
р
ш
и
й
до
ш
ко
ль
н
ы
й
во
зр
ас
т**

(с
6
до
7
ле
т)

Развитие словаря	Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдений и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.
-------------------------	--

Ⓟ Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Ⓟ Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Ⓟ Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами. Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Ⓟ Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Ⓟ Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Ⓟ Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Ⓟ Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Ⓟ Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

		умение			
Совершенс		Совершенс	употребля		
твора	Ⓟ	твовать	ть	имена	существительные
ние		единственного и множественного числа в именительном падеже и в			
		к			
		о			
		св			
		е			
		н			
		н			
		ы			
		х			
		п			
		а			
		д			
		е			
		ж			
		а			
грамматического		х		как в беспредложных конструкциях, так и в	
		конструкц			
		иях с			
		предлогам			
строю речи		и.			
	Ⓟ	Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксам			
		и.			
	Ⓟ	Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичнос			
		ти.			
	Ⓟ	Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные			

определен
ия к
существит
ельным.

⌚ Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи
сравнитель
ную
степень
имен
прилагател
ьных.

⌚ Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы,
глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего
простого и
будущего
сложного
времени.

⌚ Совершенствовать навыки составления простых предложений по
вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения
простых
предложен
ий
однородны
ми
членами.

⌚ Совершенствовать навыки составления и использования
сложносочиненных предложений с противопоставлением и
сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия,
причины.

⌚ Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных

предложений без предлогов.

⌚ Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

⌚ Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

Развитие

фонетико-фонематической системы языка навыков языкового анализа



правильной голосоподачи и плавности речи.

⌚ Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

⌚ Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

⌚ Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

⌚ Учить говорить в спокойном темпе.

⌚ Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию

Коррекция произносительной стороны речи

⌚ Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах,



предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех



групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

⌚ Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.

⌚ Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.

⌚ Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.

⌚ Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

⌚ Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

- ⌚ Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- ⌚ Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.

- ⌚ Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.
- ⌚ Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р'].
- ⌚ Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.
- ⌚ Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

			стремление обсуждать увиденное, рассказывать о
Развитие связной речи и речевого общения	⌚	Развивать переживаниях, впечатлениях.	
	⌚	Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.	
	⌚	Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.	
	⌚	Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.	
	⌚	Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.	
	⌚	Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.	
	⌚	Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.	

Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет)

<p>Сенсорное развитие</p>	<p>Совершенствовать чувственный опыт детей. Формировать перцептивную деятельность.</p> <p>Обогащать чувственный опыт детей при обследовании предметов</p>
	<p>объектов. накомить с разными способами обследования предметов и</p>
	<p>о б ь е кт о в.</p>
	<p>Формировать умение узнавать и различать неречевые звуки.</p>
	<p>Развивать зрительное восприятие, умение сравнивать и различать</p>
<p>контрастные по величине, цвету, форме игрушки, предметы.</p> <p>Формировать умение узнавать предметы на</p>	

	ощупь.
Развитие	Воспитывать слуховое внимание при восприятии и тихо и громко
психических	звучащих игрушек, тихой и громкой речи.
функций	Воспитывать слухоречевую память.
	<ul style="list-style-type: none"> ⌚ Развивать зрительное внимание и память. ⌚ Развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. ⌚ Учить группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы (игрушки, одежда, обувь, посуда).

Формирование	<ul style="list-style-type: none"> ⌚ Ф о р м и р о ва ть п о л н о ц е
---------------------	--

**целостной
картины**

Н
Н
О
Е
П
Р
Е
Д
С
Т
А
В
Л
Е
Н
И
Е
О
Б
О
Г
О
Г
А
Т
С
Т
В
Е
И
М
Н
О
Г
О
О
Б
Р
А
З
И
И
П
Р
Е
Д
М
Е
Т
Н
О
Г
О
М
И
Р
А.
Ⓢ
З
Н
А
К
О
М
И
Т
Ь
Д
Е
Т
Е
Й

окружающего

с
п
р
е
д
м
е
т
а
м
и
и
о
б
ъ
е
к
т
а
м
и
б
л
и
ж
а
й
ш
е
г
о
о
к
р
у
ж
е
н
и
я,
и
х
н
а
з
н
а
ч
е
н
и
е
м
и
ф
у
н
к
ц
и
я
м

мира.

и,
р
ас
ш
и
р
ят
ь
п
р
е
д
ст
ав
л
е
н
и
я
о
б
л
и
ж
а
й
ш
е
м
о
к
р
у
ж
е
н
и
и
(с
е
м
ья
,
д
о
м,
д
е
т
с
к
и
й
са
д,
р
о
д

Н
О
Й
ГО
Р
О
Д,
Т
Р
У
Д
ВЗ
Р
О
С
Л
Ы
Х,
М
И
Р
П
Р
И
Р
О
Д
Ы
)

Познавательно-

исследовательска



П
О
М
Е
Щ
Е
Н
И
И
Д
Е
Т
С
К
О
Г
О
С
А
Д
А,
Н
А
У
Ч
А
С
Т
К
Е.

я деятельность

Формировать умение
ориентироваться в
групповом
помещении, в

Ⓜ
О
б
р
а
щ
а
т
ь
в
н
и
м
а
н
и
е
д
е
т
е
й
н
а
т
р
у
д
о
в
ы
е
д
е
й
с
т
в
и
я
в
з
р
о
с
л
ы
х,
п
о
д
ч
е
р
к
и
ва
т
ь
н
е
о

Б
Х
О
Д
И
М
О
С
Т
Ь
И
З
Н
А
Ч
И
М
О
С
Т
Ь
Т
Р
У
Д
А
В
З
Р
О
С
Л
Ы
Х.



Формировать интерес
к объектам и
явлениям природы и
умение

Н
А
Б
Л
Ю
Д
А
Т
Ь
З
А
Н
И
М
А
Ю
Щ
И
С
Я.



Сформировать
первичные
представления о
растениях и частях,
из

К
О
Т
О
Р
Ы

Х
О
Н
И
С
О
С
Т
О
Я
Т
(Д
е
р
ев
о,
ц
в
т
о
к,
с
т
в
о
л,
в
е
т
к
и,
с
т
е
б
е
л
ь,
л
и
с
т
ья
,
б
е
р
ез
а,
о
д
у
ва
н
ч
и
к)
.



Познакомить с
домашними птицами
(петух, курица),
животными

(К
О
Ш
КА
,
С
О
Б
АК
А,
К
О
Р
О
ВА
,
Л
О
Ш
А
Д
Ь)
И
И
Х
Д
Е
Т
Е
Н
Ы
Ш
А
М
И,
И
Х
О
Б
Р
А
З
О
М
Ж
И
З
Н
И.
Ⓜ
У
Ч
И
ТЬ
Н
А
З
Ы
В
А
ТЬ

ОТ
Л
И
Ч
И
ТЕ
Л
Ь
Н
Ы
Е
О
С
О
Б
Е
Н
Н
О
СТ
И
И
Х
В
Н
Е
Ш
Н
ЕГ
О
В
И
Д
А.
Ⓜ
С
Ф
О
Р
М
И
Р
О
ВА
ТЬ
П
Е
Р
В
О
Н
АЧ
А
Л
Ь
Н
Ы

е
п
р
е
д
с
т
ав
л
е
н
и
я
о
д
и
к
и
х
п
т
и
ц
а
х
(в
о
р
о
н
а,
с
о
р
о
ка
,
в
о
р
о
б
е
й,
го
л
у
б
ь,
гр
ач
),
ж
и
в
о
т
н

Ы
Х
(Л
И
СА
,
ЗА
Я
Ц,
М
Е
Д
ВЕ
Д
Ь,
В
О
Л
К)
,
И
Х
Д
ЕТ
Е
Н
Ы
Ш
А
Х,
В
Н
Е
Ш
Н
Е
М
В
И
Д
Е,
О
Б
Р
АЗ
Е
Ж
И
З
Н
И.

М
У



Сформировать
представления о таких
насекомых, как
бабочка, жук,

р
ав
е
й,
ст
р
ек
оз
а,
м
у
х
а,
к
о
м
а
р.
Н
ау
ч
и
ть
уз
н
ав
ат
ь
и
х
п
о
в
н
е
ш
н
е
м
у
в
и
ду
.
®
В
о
с
п
и
т
ы
ва
ть
л
ю
б

о
в
ь,
б
е
р
е
ж
н
о
е
о
т
н
о
ш
е
н
и
е
к
п
р
и
р
о
д
е.

**Развитие
математических**

⌚
Ф
о
р
м
и
р
о
ва
ть
п
р
е
д
ст
ав
л
е
н
и
я
о
ге
о

Форма.

представлений

М
ет
р
и
ч
ес
к
и
х
ф
и
гу
р
а
х
(к
р
уг
,
к
ва
д
р
ат
,
т
р
е
уг
о
л
ь
н
и
к)
и
ф
о
р
м
а
х
п
р
е
д
м
ет
о
в.
⌚
О
б
у
ч
ат
ь

р
аз
л
и
ч
е
н
и
ю
о
б
ъ
е
м
н
ы
х
ф
о
р
м
и
п
л
о
с
к
и
х
ф
и
гу
р
(к
р
уг

ш
а
р
и
к,
к
ва
д
р
ат

к
у
б
и
к)
,
и

с
п
о
л
ьз
у
я
зр
е
н
и
е
и
о
ся
за
н
и
е.
⌚
У
ч
и
ть
п
р
ав
и
л
ь
н
о
м
у
н
аз
ы
ва
н
и
ю
ге
о
м
ет
р
и
ч
ес
к
и
х
ф
и
гу
р.

Обучать группировке
предметов по
определенному
признаку (цвету,

Ⓟ
в
е
л
и
ч
и
н
е,
ф
о
р
м
е)

Величина.

Ⓟ
У
ч
и
т
ь
с
р
а
в
н
и
в
а
т
ь
к
о
н
т
р
а
с
т
н
ы
е
п
о
в
е
л
и
ч
и
н
е
п
р
е
д
м
е
т
ы

·
Ⓟ

У
Ч
И
Т
Ь
С
Р
А
В
Н
И
В
А
Т
Ь
Д
В
А
П
Р
Е
Д
М
Е
Т
А,
О
Д
И
Н
А
К
О
В
Ы
Е
И
Л
И
К
О
Н
Т
Р
А
С
Т
Н
Ы
Е
П
О
Д
Л
И
Н
Е,
Ш
И
Р
И
Н

е,
в
ы
с
о
те
,
ве
л
и
ч
и
н
е
в
ц
е
л
о
м
(п
у
те
м
п
р
и
л
о
ж
е
н
и
я,
н
а
л
о
ж
е
н
и
я,
с
о
п
о
ст
ав
л
е
н
и
я)
.



Учить использовать
слова: большой,

маленький.

Количество.

У
Ч
И
ТЬ
В
Ы
Я
В
Л
ЯТ
Ь
О
Т
Н
О
Ш
Е
Н
И
Я
ГР
У
П
П
Р
Е
Д
М
ЕТ
О
В
П
О
К
О
Л
И
Ч
ЕС
ТВ
У
И
Ч
И
С
Л
У
(
М
Н

ОГ
О,
М
а
л
О,
О
д
и
н,
н
и
о
д
н
ОГ
о)
,
н
ах
о
д
и
ть
о
д
и
н
и
н
ес
к
о
л
ьк
о
о
д
и
н
ак
о
в
ы
х
п
р
е
д
м
ет
о
в,
п
о
н
и

М
ат
ь
в
о
п
р
о
с:
«
С
к
о
л
ьк
о
?
»
Ⓜ
У
ч
и
ть
о
п
р
е
д
е
л
я
т
ь
к
о
л
и
ч
ес
т
в
о
п
у
те
м
п
е
р
ес
ч
е
т
а
(1
,
2,
3)
.

Ф
О
Р
М
И
Р
О
В
А
Т
Ь
У
М
Е
Н
И
Е
С
Р
А
В
Н
И
В
А
Т
Ь
Д
В
Е
Г
Р
У
П
П
Ы
П
Р
Е
Д
М
Е
Т
О
В
П
О
К
О
Л
И
Ч
Е
С
Т
В
У
И
В
Ы
Я
С
Н
Я
Т
Ь,
В
К

к
о
й
и
з
гр
у
п
п
б
о
л
ь
ш
е,
м
е
н
ь
ш
е,
п
о
р
о
в
н
у
п
р
е
д
м
ет
о
в.
Ⓜ
О
б
у
ч
ат
ь
в
о
с
п
р
о
и
зв
е
д
е
н
и
ю

за
д
а
н
н
о
г
о
к
о
л
л
и
ч
е
с
т
в
а
з
в
у
к
о
в
и
д
в
и
ж
е
н
и
й
(в

пределах трех).

⌚ Учить понимать вопросы: «Поровну? Больше? Меньше?»

⌚ Учить использовать в речи слова: один, два, три, ни одного, по одному, много. **Ориентировка в пространстве.**

⌚ Формировать умение ориентироваться в схеме собственного тела, основных направлениях от себя и на плоскости (вверху, внизу, спереди, сзади).

Ориентировка во времени.

⌚ Формировать умение ориентироваться в частях суток (утро, день, вечер, ночь), различать и называть их.

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

Сенсорное развитие	<ul style="list-style-type: none">⌚ Обогащать чувственный опыт за счет освоения разных способов обследования предметов.⌚ Совершенствовать все виды восприятия (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние).<ul style="list-style-type: none">⌚ Осуществлять освоение сенсорных эталонов (цвета, формы, размера) на основе развития образной категоризации.⌚ Обеспечить успешное овладение рациональными приемами осязательного обследования предметов.⌚ Развивать слуховое восприятие в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек или предметов-заменителей.<ul style="list-style-type: none">⌚ Развивать зрительное восприятие в упражнениях на узнавание и различение больших и маленьких предметов; предметов разных форм; предметов, окрашенных в разные цвета.⌚ Осуществить переход от полимодального тактильно-кинестетического-зрительного к мономодальному зрительному восприятию.
Развитие психических функций	<ul style="list-style-type: none">⌚ Развивать слуховое внимание при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков.⌚ Развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами.⌚ Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов.
Формирование целостной картины окружающего мира. Познавательно-исследовательская деятельность	<ul style="list-style-type: none">⌚ Формировать умение ориентироваться в групповом помещении, помещении детского сада, на участке.⌚ Формировать представление о мире предметов, необходимых человеку, их назначении; частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны.⌚ Воспитывать бережное отношение к вещам. Формировать представления о смене времен года, их очередности.⌚ Научить узнавать и различать времена года

посущественным
признакам сезона.

⌚ Формировать представления о многообразии природных явлений, о

сезонных изменениях в природе.

- ⌚ Формировать представления о том, что растения — это живые существа.
- ⌚ Знакомить с жизнью растений, с первыми весенними цветами, полевыми и луговыми цветами.
- ⌚ Учить узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов.
- ⌚ Расширять представления об овощах, фруктах, грибах, ягодах, местах их произрастания, цвете, форме, размере; о блюдах, которые можно из них приготовить.
- ⌚ Формировать представления о комнатных растениях и уходе за ними.
- ⌚ Конкретизировать представления о диких и домашних животных, об особенностях их внешнего вида и образе жизни, о труде людей по уходу за домашними животными.
- ⌚ Формировать представления о разнообразии птиц, характерных особенностях их внешнего вида, образе жизни.
- ⌚ Формировать представления об аквариумных рыбках, их внешнем виде, образе жизни, уходе за ними.
- ⌚ Привлекать детей к уходу за аквариумными рыбками.
- ⌚ Формировать представления о насекомых, их особенностях, образе жизни.
- ⌚ Воспитывать любовь и бережное отношение к природе

Развитие ⌚ Формировать навыки счета в пределах пяти с участием слухового, математических зрительного и двигательного анализаторов.
представлений

- ⌚ Обучать отсчитыванию предметов из большего количества.
- ⌚ Ввести в активный словарь количественные и порядковые числительные (в пределах пяти).
- ⌚ Учить отвечать на вопросы: Сколько всего? Который по счету?
- ⌚ Обучать сравнивать две группы предметов и уравнивать две неравных группы двумя способами: добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний предмет.
- ⌚ Совершенствовать умение сравнивать численности множеств в условиях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, отличаются по размерам.
- ⌚ Обучать сравнивать предметы по длине, ширине, высоте (путем наложения и приложения).
- ⌚ Формировать навык сравнения предметов сразу по двум признакам.
- ⌚ Формировать умение сравнивать до пяти предметов разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем и убывающем порядке.
- ⌚ Формировать умение узнавать, различать и называть геометрические формы, соотносить формы предметов с геометрическими фигурами.
- ⌚ Обучать группировке геометрических фигур по цвету, форме, размеру.
- ⌚ Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости.
- ⌚ Обучать различению контрастных и смежных частей суток, определению их последовательности.

⦿ Формировать представления о смене времен года и их очередности.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

	⦿ С о в е р ш е н с т в о в а т ь у м е н и е о б с л е д о в а т ь п р е д м е т ы р а з н ы м и с п о с о б а м и.
--	---

Сенсорное

Р
аз
в
и
ва
ть
гл
аз
о
м
е
р
в
с
п
е
ц
и
а
л
ь
н
ы
х
у
п
р
а
ж
н
е
н
и
я
х
и
и
гр
а
х.

развитие

п
о
д
б
и
р
ат
ь
гр
у
п
п

Учить воспринимать
предметы, их
свойства; сравнивать
предметы;

У
П
Р
Е
Д
М
Е
Т
О
В
П
О
З
А
Д
А
Н
Н
О
М
У
П
Р
И
З
Н
А
К
У.
Ⓜ
Р
А
З
В
И
В
А
Т
Ь
Ц
В
Е
Т
О
В
О
С
П
Р
И
Я
Т
И
Е
И
Ц
В
Е
Т
О
Р
А
З
Л
И
Ч
Е

Н
и
е,
у
м
е
н
и
е
р
аз
л
и
ч
ат
ь
ц
ве
та
п
о
н
ас
ы
щ
е
н
н
о
ст
и;
у
ч
и
ть
н
аз
ы
ва
ть
о
тг
е
н
к
и
ц
ве
т
о
в.
⌚
С
ф
о
р
м

и
р
о
ва
ть
п
р
е
д
ст
ав
л
е
н
и
е
о
р
ас
п
о
л
о
ж
е
н
и
и
ц
ве
т
о
в
в
р
а
д
д
у
е.
Ⓜ
П
р
о
д
о
л
ж
ат
ь
з
н
ак
о
м
и
ть
с

ге
о
м
ет
р
и
ч
ес
к
и
м
и
ф
о
р
м
а
м
и
и
ф
и
гу
р
а
м
и;
у
ч
и
ть
и
с
п
о
л
ьз
о
ва
ть
в
ка
ч
ес
тв
е
эт
а
л
о
н
о
в
п
р
и
с

Р
ав
н
е
н
и
и
п
р
е
д
м
ет
о
в
п
л
о
ск
о
ст
н
ы
е
и
о
б
ъ
е
м
н
ы
е
ф
и
гу
р
ы
.

Развитие

**психических
функций**

зв
у
к
о
в.
Ⓟ
У
ч
и
ть
р
аз



Развивать слуховое
внимание и память
при восприятии
неречевых

Л
И
Ч
АТ
Ь
ЗВ
У
Ч
А
Н
И
Е
Н
ЕС
К
О
Л
Ь
К
И
Х
И
ГР
У
Ш
Е
К
И
Л
И
Д
ЕТ
С
К
И
Х
М
УЗ
Ы
К
А
Л
Ь
Н
Ы
Х
И
Н
СТ
Р
У
М
Е
Н
Т
О
В,

П
р
е
д
м
е
т
о
в-
за
м
е
с
т
и
те
л
е
й;
гр
о
м
к
и
е
и
т
и
х
и
е,
в
ы
с
о
к
и
е
и
н
и
зк
и
е
зв
у
к
и.



ка
р
т
и
н
ка
м
и

Развивать зрительное
внимание и память в
работе с разрезными

(4
8
ч
ас
те
й,
в
се
в
и
д
ы
р
аз
р
ез
о
в)
и
п
аз
л
а
м
и
п
о
в
се
м
из
у
ч
ае
м
ы
м
л
ек
с
и
ч
ес
к
и
м
те
м
а
м.



к
л

Продолжать развивать
мышление в
упражнениях на
группировку и

ас
с
и
ф
и
ка
ц
и
ю
п
р
е
д
м
ет
о
в
п
о
о
д
н
о
м
у
и
л
и
н
ес
к
о
л
ь
к
и
м
п
р
и
з
н
ак
а
м
(ц
ве
ту
,
ф
о
р
м
е,
р
аз
м

е
ру
,
м
ат
е
р
и
а
л
у)

Развивать
воображение и на
этой основе
формировать
творческие

с
п
о
с
о
б
н
о
ст
и

**Формирование
целостной**

Расширять
представления о
родной стране как
многонациональном

го
су
д
а
р
ст
ве
,
го
су
д
а
р
ст
ве
н
н
ы
х
п
р
аз
д
н

**картины
окружающего**

и
ка
х,
р
о
д
н
о
м
го
р
о
д
е
и
ег
о
д
о
ст
о
п
р
и
м
е
ч
ат
е
л
ь
н
о
ст
я
х.
Ⓜ
Ф
о
р
м
и
р
о
ва
ть
п
р
е
д
ст
ав
л
е
н
и
е

мира.

О
Р
О
С
С
И
Й
С
К
О
Й
А
Р
М
И
И
И
П
Р
О
Ф
Е
С
С
И
Я
Х
В
О
Е
Н
Н
Ы
Х,
О
П
О
Ч
Е
Т
Н
О
Й
О
Б
Я
З
А
Н
Н
О
С
Т
И
З
А
Щ
И
Щ
А
Т
Ь
Р
О
Д

И
Н
У.
⊙
С
о
в
р
ш
е
н
ст
в
о
ва
ть
у
м
е
н
и
е
о
р
и
е
н
т
и
р
о
ва
ть
ся
в
д
ет
ск
о
м
са
д
у
и
на
уч
ас
тк
е
д
ет
ск
ог
о
са

**Познавательно-
исследовательска**

я деятельность

д
а.
З
а
к
р
е
п
и
т
ь
и
р
а
с
ш
и
р
и
т
ь
п
р
е
д
с
т
а
в
л
е
н
и
я
о
п
р
о
ф
е
с
с
и
я
х
р
а
б
о
т
н
и
к
о
в
д
е
т
с
к
о
г
о
с
а
д
а.

Ф
О
Р
М
И
Р
О
В
А
Т
Ь
П
Р
Е
Д
С
Т
А
В
Л
Е
Н
И
Е
О
Р
О
Д
О
С
Л
О
В
Н
О
Й
С
В
О
Е
Й
С
Е
М
Ь
И.
⌚
П
Р
И
В
Л
Е
К
А
Т
Ь
К
П
О
Д
Г
О
Т
О
В
К

се
м
е
й
н
ы
х
п
р
аз
д
н
и
к
о
в.



Приобщать к участию в
совместных с
родителями занятиях,
вечерах

д
о
с
уг
а,
п
р
аз
д
н
и
ка
х.



Расширять
представления о
предметах
ближайшего
окружения, их

н
аз
н
ач
е
н
и
и,
д
ет
а
л
я
х
и
ч
ас
тя
х,

И
З
К
ОТ
О
Р
Ы
Х
О
Н
И
С
О
СТ
О
ЯТ
;
М
АТ
Е
Р
И
А
Л
А
Х,
И
З
К
ОТ
О
Р
Ы
Х
О
Н
И
С
Д
Е
Л
А
Н
Ы
.
©
У
Ч
И
ТЬ
СЯ
М
О
СТ
О
ЯТ
Е

Л
Ь
Н
О
Х
а
р
а
к
т
е
р
и
з
о
ва
ть
св
о
й
ст
ва
и
ка
ч
ес
тв
а
п
р
е
д
м
ет
о
в,
о
п
р
е
д
е
л
ят
ь
ц
в
е
т,
ве
л
и
ч
и
н
у,
ф
о
р
м

У.
Ⓜ
Р
ас
ш
и
р
ят
ь
п
р
е
д
ст
ав
л
е
н
и
я
о
п
р
о
ф
ес
с
и
я
х,
т
р
у
д
о
в
ы
х
д
е
й
ст
в
и
я
х
вз
р
о
с
л
ы
х.
Ⓜ
Ф
о

Р
М
И
Р
О
В
А
Т
Ь
П
Р
Е
Д
С
Т
А
В
Л
Е
Н
И
Я
О
Б
И
Н
С
Т
Р
У
М
Е
Н
Т
А
Х,
О
Р
У
Д
И
Я
Х
Т
Р
У
Д
А,
Н
У
Ж
Н
Ы
Х

П
Р
Е
Д

ст
ав
и
те
л
я
м
р
аз
н
ы
х
п
р
о
ф
ес
с
и
й;
о
б
ы
т
о
в
о
й
те
х
н
и
ке
. ©
У
ч
и
ть
с
р
ав
н
и
ва
ть
и
к
л
ас
с
и
ф
и
ц
и
р



О
ва
ть
п
р
е
д
м
е
т
ы
п
о
р
аз
н
ы
м
п
р
и
з
н
ак
а
м.
Ⓜ
Ф
о
р
м
и
р
о
ва
ть
п
е
р
в
и
ч
н
ы
е
эк
о
л
ог
и
ч
ес
к
и
е
з
н
а

Н
И
Я.
Ⓢ
У
Ч
И
ТЬ
Д
Е
Т
Е
Й
Н
А
Б
Л
Ю
Д
А
ТЬ
С
Е
З
О
Н
Н
Ы
Е
И
З
М
Е
Н
Е
Н
И
Я
В
П
Р
И
Р
О
Д
Е
И
У
С
Т
А
Н
А
В
Л
И
В
А
ТЬ
П
Р
И
Ч

И
Н
Н
О-
С
Л
Е
Д
С
Т
В
Н
Н
Ы
Е
С
В
Я
З
И
М
Е
Ж
Д
У
П
Р
И
Р
О
Д
Н
Ы
М
И
Я
В
Л
Е
Н
И
Я
М
И.
Ⓢ
У
Г
Л
У
Б
Л
Я
Т
Ь
П
Р
Е
Д
С
Т
А
В
Л
Е

Н
И
Я
О
Р
А
С
Т
Е
Н
И
Я
Х
И
Ж
И
В
О
Т
Н
Ы
Х.



Н
И
М
И.

В
О
С
П
И
Т
Ы
В
А
Т
Ь
О
Т
В
Е
Т
С
Т
В
Е
Н
Н
О
С
Т
Ь
З
А
Н
И
Х.

С
И
С
Т
Е

Расширять
представления об
обитателях уголка
природы и уходе за

М
а
т
и
з
и
р
о
ва
ть
з
н
а
н
и
я
о
в
р
е
м
е
н
а
х
го
д
а
и
ч
ас
тя
х
с
у
т
о
к.
⌚
Ф
о
р
м
и
р
о
ва
ть
п
е
р
в
и
ч
н
ы
е
п

р
е
д
ст
ав
л
е
н
и
я
о
к
о
с
м
о
се
,
зв
ез
д
а
х,
п
л
а
н
ет
а
х.

**Развитие
математических**

1
0
с
у
ч
ас
т
и
е
м
с
л
у
х
о
в
ог
о,
зр
и
те



Формировать навыки
количественного и
порядкового счета в
пределах

Л
Б
Н
ОГ
О
И
Д
В
И
га
те
Л
Б
Н
ОГ
О
а
н
а
л
и
за
т
о
р
о
в.

представлений



н
а
в
о
п
р
о
с
ы
С
к
о
л
ьк
о
в
се
го
?
К
от
о
р
ы
й
п

Закрепить в речи
количественные и
порядковые
числительные, ответы

О
с
ч
ет
у
?
⌚
С
о
ве
р
ш
е
н
ст
в
о
ва
ть
н
ав
ы
к
о
тс
ч
и
т
ы
ва
н
и
я
п
р
е
д
м
ет
о
в
и
з
б
о
л
ь
ш
ег
о
к
о
л
и
ч
ес
тв

а
в
п
р
е
д
е
л
а
х
1
0.
Ⓜ
У
ч
и
т
ь
с
р
а
в
н
и
в
а
т
ь
р
я
д
о
м
с
т
о
я
щ
и
е
ч
и
с
л
а
(с
о
з
р
и
т
е
л
ь
н
о
й
о
п
о
р
о
й)
.



С
о
в
е
р
ш
е
н
с
т
в
о
в
а
т
ь
н
а
в
ы
к
с
р
а
в
н
е
н
и
я
г
р
у
п
п
м
н
о
ж
е
с
т
в
и
и
х
у
р
а
в
н
и
в
а
н
и
я
р
а
з
н
ы
м
и
с
п
о
с

о
б
а
м
и.
Ⓜ
П
оз
н
ак
о
м
и
ть
с
с
о
ст
ав
о
м
ч
и
с
л
а
и
з
е
д
и
н
и
ц
в
п
р
е
д
е
л
а
х
5.

Ⓜ
р
ав
н
ы
е
ч
ас
т
и,

Формировать
представление о том,
что предмет можно
делить на

ч
т
о
ц
е
л
о
е
б
о
л
ь
ш
е
ч
а
с
т
и.
Ⓜ
У
ч
и
т
ь
н
а
з
ы
в
а
т
ь
ч
а
с
т
и,
с
р
а
в
н
и
в
а
т
ь
ц
е
л
о
е
и
ч
а
с
т
ь
.
Ⓜ
Ф
о
р
м
и
р
о

ва
тъ
п
р
е
д
ст
ав
л
е
н
и
е
о
то
м,
ч
т
о
р
ез
у
л
ьт
ат
с
ч
ет
а
н
е
за
в
и
с
и
т
о
т
р
ас
п
о
л
о
ж
е
н
и
я
п
р
е
д
м
ет
о

В
и
н
а
п
р
а
в
л
е
н
и
я
с
ч
е
т
а.



Ш
и
р
и
н
е,
д
л
и
н
е)
с
п
о
м
о
щ
ь
ю
у
с
л
о
в
н
о
й
м
е
р
ы
;
о
п
р
е
д

Формировать навык
сравнения двух
предметов по величине
(высоте,

е
л
ят
ь
вс
л
и
ч
и
н
у
п
р
е
д
м
ет
а
н
а
гл
аз
,
п
о
л
ьз
о
ва
ть
ся
с
р
ав
н
и
те
л
ь
н
ы
м
и
п
р
и
л
аг
ат
е
л
ь
н
ы
м
и
(в

Ы
Ш
е,
н
и
ж
е,
ш
и
р
е,
у
ж
е,
д
л
и
н
н
е
е
,
к
о
р
о
ч
е)
·
Ⓜ
С
о
в
е
р
ш
е
н
с
т
в
о
в
а
т
ь
н
а
в
ы
к
р
а
с
к
л
а
д
ы
в
а
н
и
я
п

р
е
д
м
ет
о
в
в
в
оз
р
ас
та
ю
щ
е
м
и
у
б
ы
ва
ю
щ
е
м
п
о
р
я
д
к
е
в
п
р
е
д
е
л
а
х
1
0.
Ⓜ
У
ч
и
ть
и
з
м
е
р
ят
ь
о
б

Б
е
м
у
с
л
о
в
н
ы
м
и
м
е
р
ка
м
и.
Ⓜ
С
о
ве
р
ш
е
н
ст
в
о
ва
ть
у
м
е
н
и
е
уз
н
ав
ат
ь
и
р
аз
л
и
ч
ат
ь
п
л
о
с
к
и
е

и
о
бъ
е
м
н
ы
е
ге
о
м
ет
р
и
ч
ес
к
и
е
ф
и
гу
р
ы
(к
р
уг
,
о
ва
л,
к
ва
д
р
ат
,
п
р
я
м
о
уг
о
л
ь
н
и
к,
т
р
е
уг
о
л
ь

Н
и
к,
ш
а
р,
к
у
б,
ц
и
л
и
н
д
р)
,
уз
н
ав
ат
ь
и
х
ф
о
р
м
у
в
п
р
е
д
м
ет
а
х
б
л
и
ж
а
й
ш
ег
о
о
к
р
у
ж
е
н
и
я.

Формировать
представление о
четырёхугольнике; о
квадрате и

П
р
я
м
о
уг
о
л
ь
н
и
ке
ка
к
ег
о
р
аз
н
о
в
и
д
н
о
ст
я
х.
С
о
ве
р
ш
е
н
ст
в
о
ва
ть
н
ав
ы
к
и
о
р
и
е
н
т
и



Р
О
В
К
И
В
П
Р
О
С
Т
Р
А
Н
С
Т
В
Е
И
Н
А
П
Л
О
С
К
О
С
Т
И.
Ⓜ
Ф
О
Р
М
И
Р
О
В
А
Т
Ь
Н
А
В
Ы
К
И
О
Р
И
Е
Н
Т
И
Р
О
В
К
И
П
О
П
Р
О

ст
е
й
ш
е
й
сх
е
м
е,
п
л
а
н
у.
Ⓜ
У
ч
и
ть
п
о
н
и
м
ат
ь
и
о
б
оз
н
ач
ат
ь
в
р
е
ч
и
п
о
л
о
ж
е
н
и
е
о
д
н
ог
о
п
р
е

Д
М
Е
Т
А
П
О
Т
Н
О
Ш
Е
Н
И
Ю
К
Д
Р
У
Г
О
М
У.

Ⓜ

С
М
Е
Н
Е
Ч
А
С
Т
Е
Й
С
У
Т
О
К
И
И
Х
О
Ч
Е
Р
Е
Д
Н
О
С
Т
И.

Закрепить
представления о смене
времен года и их
очередности, о

Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

<p>Сенсорное</p> <p>С о в е р ш е н с т в о в а т ь у м е н и е в о с п р и н и м а т ь п р е д м е т ы и я в л е н и я</p> <p>развитие</p>	<p>Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус).</p>
---	--

О
К
Р
У
Ж
А
Ю
Щ
Е
Й
Д
Е
Й
С
Т
В
И
Т
Е
Л
Ь
Н
О
С
Т
И
П
О
С
Р
Е
Д
С
Т
В
О
М
В
С
Е
Х
О
Р
Г
А
Н
О
В
Ч
У
В
С
Т
В
,
В
Ы
Д
Е
Л
ЯТ
Ь
В
П
Р

О
Ц
Е
С
Е
С
Е
В
О
С
П
Р
И
ЯТ
И
Я
СВ
О
Й
СТ
ВА
И
КА
Ч
Е
С
Т
В
А,
С
У
Щ
Е
С
Т
В
Е
Н
Н
Ы
Е
Д
Е
Т
А
Л
И
И
Н
А
ЭТ
О
Й
О
С
Н
О
В
Е
С
Р
АВ
Н
И
ВА
ТЬ

П
р
е
д
м
е
т
ы
.
З
а
к
р
е
п
и
т
ь
з
н
а
н
и
е
о
с
н
о
в
н
ы
х
ц
е
н
т
о
в
и
о
т
т
е
н
к
о
в,
о
б
о
г
а
т
и
т
ь
п
р
е
д
с
т
ав
л
е

Н
И
Я
О
Н
И
Х.

**Развитие
психических**

у
ч
и
т
ы
ва
ть
п
р
и
с
р
ав
н
е
н
и
и
п
р
е
д
м
ет
о
в
п
р
и
з
н
а
к
и,
в
о
с
п
р
и
н
и
м
ае
м



Продолжать развивать
все виды восприятия,
учить воспринимать и

функций

Ы
е
в
се
м
и
о
рг
а
н
а
м
и
ч
у
вс
тв
.

Ⓜ

п
р
е
д
м
ет
о
в,
с
п
о
с
о
б
н
о
ст
ь
о
б
о
б
щ
ат
ь.
Ⓜ
р
аз
в
и
ва
ть
в
се
в

Совершенствовать,
характер и
содержание способов
обследования

И
Д
Ы
В
Н
И
М
а
н
и
я,
П
а
М
ЯТ
Ь,
СТ
И
М
У
Л
и
Р
О
ва
ТЬ
Р
аз
в
и
т
и
е
ТВ
О
р
ч
ес
к
ОГ
О
В
О
О
б
р
а
ж
е
н
и
я,
И
С
К
Л
Ю

ч
ат
ь
ст
е
р
е
о
т
и
п
н
о
ст
ь
м
ы
ш
л
е
н
и
я.

**Формирование
целостной**



м
и
р
е,
о
св
о
й
ст
ва
х
и
ка
ч
ес
тв
а
х
м
ат
е
р
и
а
л
о
в,

Расширить и
обобщить
представления об
окружающем
предметном

**картины
окружающего**

И
З
К
ОТ
О
Р
Ы
Х
С
Д
Е
Л
А
Н
Ы
П
Р
Е
Д
М
ЕТ
Ы
;
О
П
Р
О
Ц
Е
С
С
Е
П
Р
О
И
З
В
О
Д
С
Т
В
А
П
Р
Е
Д
М
ЕТ
О
В.
⌚
В
О
С
П
И
Т
Ы
В
А
Т
Ь

мира.

У
ва
ж
е
н
и
е
к
л
ю
д
я
м
т
р
у
д
а
и
р
ез
у
л
ьт
ат
а
м
и
х
д
ея
те
л
ь
н
о
ст
и.
Ⓜ
О
б
о
б
щ
и
ть
з
н
а
н
и
я
о
ч
л
е
н

**Познавателно-
исследователска**

а
х
се
м
ь
и,
п
р
о
ф
ес
с
и
я
х
р
о
д
и
те
л
е
й,
б
аб
у
ш
е
к
и
д
е
д
у
ш
е
к.
⌚
С
ф
о
р
м
и
р
о
ва
ть
у
м
е
н
и
е
н
аз
ы

я деятельность

ва
ть
св
о
е
и
м
я
и
о
т
ч
ес
тв
о,
и
м
е
н
а
и
о
т
ч
ес
тв
а
р
о
д
и
те
л
е
й,
б
аб
у
ш
е
к
и
д
е
д
у
ш
е
к;
св
о
ю
д
ат
у
р
о

Ж
д
е
н
и
я,
д
о
м
а
ш
н
и
й
а
д
р
е
с
и
т
е
л
е
ф
о
н.
Ⓜ
Р
а
с
ш
и
р
и
т
ь
и
о
б
о
б
щ
и
т
ь
п
р
е
д
с
т
а
в
л
е
н
и
я
о
ш
к
о
л

е,
о
б
у
ч
е
б
е.
⌚
С
ф
о
р
м
и
р
о
ва
тъ
и
н
те
р
ес
к
у
ч
е
б
е,
ж
е
л
а
н
и
я
у
ч
и
тъ
ся
в
ш
к
о
л
е.
⌚
Р
ас
ш
и
р
и
тъ
п

р
е
д
с
т
а
в
л
е
н
и
я
о
б
ы
т
о
в
о
й
т
е
х
н
и
к
е
;
о
т
е
х
н
и
ч
е
с
к
и
х
п
р
и
с
п
о
с
о
б
л
е
н
и
я
х,
о
р
у
д
и
я
х
т

Р
У
Д
А
И
Н
С
Т
Р
У
М
Е
Н
Т
А
Х,
И
С
П
О
Л
ЬЗ
У
Е
М
Ы
Х
П
Р
Е
Д
С
Т
А
В
И
Т
Е
Л
Я
М
И
Р
А
З
Н
Ы
Х
П
Р
О
Ф
Е
С
С
И
Й.
Ⓜ
У
Г
Л
У
Б
И


ТЬ
П
Р
Е
Д
С
Т
А
В
Л
Е
Н
И
Я
О
Т
Р
А
Н
С
П
О
Р
Т
Е
,
В
И
Д
А
Х
Т
Р
А
Н
С
П
О
Р
Т
А
,
Т
Р
У
Д
Е
Л
Ю
Д
Е
Й
Н
А
Т
Р
А
Н
С
П
О

р
те
.
⌚
У
гл
у
б
и
ть
з
н
а
н
и
е
о
с
н
о
в
б
ез
о
п
ас
н
о
ст
и
ж
и
з
н
е
д
ея
те
л
ь
н
о
ст
и.



д
в
и
ж
е
н
и
я
и

Закрепить знание
правил техники
безопасности, правил
дорожного

Н
ав
ы
к
с
о
б
л
ю
д
е
н
и
я
п
р
ав
и
л
п
о
вс
д
е
н
и
я
н
а
у
л
и
ц
е.

П
оз
н
ак
о
м
и
ть
с
а
д
р
ес
о
м
д
ет
ск
ог
о
са
д

а,
н
ау
ч
и
ть
н
ах
о
д
и
ть
д
ет
с
к
и
й
са
д
и
св
о
й
д
о
м
н
а
п
л
а
н
е
(с
х
е
м
е)
м
и
к
р
о
р
а
й
о
н
а.

у
ч
ас



Закрепить навыки
ориентировки в
помещении детского
сада и на

ТК
е.
⌚
Н
ау
ч
и
тъ
п
о
л
въ
о
ва
тъ
ся
п
л
а
н
о
м
д
ет
ск
ог
о
са
д
а
и
у
ч
ас
ТК
а.
⌚
С
ф
о
р
м
и
р
о
ва
тъ
п
р
е
д
ст
ав
л
е
н
и

е
о
ш
к
о
л
е
и
ш
к
о
л
ь
н
о
й
ж
и
з
н
и.
Ⓜ
В
ы
з
в
а
т
ь
с
т
р
е
м
л
е
н
и
е
у
ч
и
т
ь
с
я
в
ш
к
о
л
е.

Ⓜ
г
о
р
о
д
е
и

Расширить, углубить
и систематизировать
представления о
родном

	ег о д о ст о п р и м е ч ат е л ь н о ст я х.
--	--

	Ⓜ В ы зв ат ь ч у вс тв о го р д о ст и за св о й р о д н о й го р о д. Ⓜ С ф
--	--

о
р
м
и
р
о
ва
ть
п
р
е
д
ст
ав
л
е
н
и
е
о
М
о
с
к
в
е
,
ка
к
ст
о
л
и
ц
е
Р
о
сс
и
и;
о
Р
о
сс
и
й
ск
о
й
Ф
е
д
е
р
а
ц
и
и,

ка
к
о
р
о
д
и
н
е,
м
н
о
г
о
н
а
ц
и
о
н
а
л
ь
н
о
м
г
о
с
у
д
а
р
с
т
в
е
. ©
П
р
и
о
б
щ
а
т
ь
к
и
с
т
о
ка
м
н
а
р
о
д
н
о
й
к

У
Л
ЬТ
У
Р
Ы
·
Ⓢ
В
О
С
П
И
Т
Ы
ВА
ТЬ
Ч
У
ВСТ
В
О
Л
Ю
Б
В
И
К
Р
О
Д
И
Н
Е
И
И
Н
ТЕ
Р
ЕС
К
С
О
Б
Ы
Т
И
Я
М,
П
Р
О
И
СХ
О
Д
Я

Щ
И
М
В
Н
Е
Й.
Ⓢ
Р
А
С
Ш
И
Р
И
ТЬ
П
Р
Е
Д
С
Т
А
В
Л
Е
Н
И
Я
О
Г
О
С
У
Д
А
Р
С
Т
В
Е
Н
Н
Ы
Х
П
Р
А
З
Д
Н
И
К
А
Х.
Ⓢ
У
Ч
И
ТЬ
Н
А
Х
О
Д
И
ТЬ

Р
о
с
с
и
ю
н
а
г
л
о
б
у
с
е
и
к
а
р
т
е
.
Ⓜ
У
г
л
у
б
и
т
ь
и
с
и
с
т
е
м
а
т
и
з
и
р
о
в
а
т
ь
э
л
е
м
е
н
т
а
р
н
ы
е
з
н
а
н
и
я
о
к
о

с
м
о
се
,
зв
ез
д
а
х,
п
л
а
н
ет
а
х,
о
св
о
е
н
и
и
к
о
с
м
о
са
л
ю
д
ь
м
и,
п
о
л
ет
а
х
н
а
ш
и
х
с
о
о
те
ч
ес
тв
е
н
н

И
К
О
В
В
К
О
С
М
О
С.
У
ГЛ
У
Б
Л
ЯТ
Ь
З
Н
А
Н
И
Я
О
Р
О
С
С
И
Й
С
К
О
Й
А
Р
М
И
И,
ЗА
Щ
И
Т
Н
И
КА
Х
Р
О
Д
И
Н
Ы
.
В
О

С
П
И
Т
Ы
ва
ТЬ
У
ва
ж
е
н
и
е
к
н
и
м.
Ⓜ
С
и
ст
е
м
ат
и
з
и
р
о
ва
ТЬ
з
н
а
н
и
я
о
с
м
е
н
е
в
р
е
м
е
н
го
д
а,
се
зо
н
н

Ы
Х
И
З
М
Е
Н
Е
Н
И
Я
Х
В
П
Р
И
Р
О
Д
Е;
О
Ж
И
З
Н
Е
Д
Е
Я
Т
Е
Л
Ь
Н
О
С
Т
И
Р
А
С
Т
Е
Н
И
Й
И
Ж
И
В
О
Т
Н
Ы
Х.
Ⓜ
В
О
С
П
И
Т

Ы
ВА
ТЬ
Л
Ю
Б
О
В
Ь
И
Б
Е
Р
Е
Ж
Н
О
Е
О
Т
Н
О
Ш
Е
Н
И
Е
К
О
В
С
Е
М
У
Ж
И
В
О
М
У.



К
Н
И
Г
У
.



Э
К
О
Л
О
Г

Познакомить с
растениями и
животными,
занесенными в
Красную

Закладывать основы
экологических знаний,
экологической
культуры,

и
ч
ес
к
ог
о
п
о
ве
д
е
н
и
я.

Развитие

математических



н
ат
у
р
а
л
ь
н
о
м
р
я
д
у
ч
и
се
л
в
п
р
е
д
е
л
а
х
1

представлений

0.

С
о
ве
р
ш

Количество и счет.
Уточнить и расширить
представления о
количественных
отношениях

е
н
ст
в
о
ва
ть
н
ав
ы
к
и
к
о
л
и
ч
ес
ств
е
н
н
ог
о
и
п
о
р
я
д
к
о
в
ог
о
с
ч
ет
а
в
п
р
я
м
о
и
о
б
р
ат
н
о
м
п
о
р
я

Д
КЕ
·
Ⓢ
У
П
Р
А
Ж
Н
ЯТ
Ь
В
С
Ч
ЕТ
Е
П
Р
Е
Д
М
ЕТ
О
В
В
Р
А
З
Н
Ы
Х
Н
А
П
Р
А
В
Л
Е
Н
И
Я
Х.
Ⓢ
П
ОЗ
Н
АК
О
М
И
ТЬ
С
Ц
И
Ф
Р
А

М
И
О
Т
О
Д
О
9.
Ⓜ
В
В
Е
С
Т
И
В
Р
Е
Ч
Ь
Т
Е
Р
М
И
Н
С
О
С
Е
Д
Н
И
Е
Ч
И
С
Л
А.
Ⓜ
З
А
К
Р
Е
П
И
Т
Ь
Н
А
В
Ы
К
Н
А
З
Ы
В
А
Н
И
Я
П

о
с
л
е
д
у
ю
щ
е
г
о
и
п
р
е
д
ы
д
у
щ
е
г
о
ч
и
с
е
л.
Ⓜ
Н
а
у
ч
и
т
ь
у
в
е
л
и
ч
и
в
а
т
ь
и
у
м
е
н
ь
ш
а
т
ь
ка
ж
д
о
е
ч
и
с
л

о
н
а
1.
Ⓟ
С
ф
о
р
м
и
р
о
ва
ть
у
м
е
н
и
е
р
ас
к
л
а
д
ы
ва
ть
ч
и
с
л
о
н
а
д
ва
м
е
н
ь
ш
и
х.
Ⓟ
У
п
р
а
ж
н
ят
ь
в
р

е
ш
е
н
и
и
и
п
р
и
д
у
м
ы
ва
н
и
и
за
да
ч,
го
л
о
в
о
л
о
м
о
к.
Ⓟ
П
р
и
р
е
ш
е
н
и
и
за
да
ч
у
ч
и
ть
п
о
л
ьз
о
ва
ть
ся

М
ат
е
м
ат
и
ч
ес
к
и
м
и
з
н
ак
а
м
и:
«
+
»,
«
»,
«
=
».



р
у
б
л
е
й.



п
р
е
д
м
ет
о
в
п
о
д
л
и
н
е,

Познакомить с
монетами
достоинством 1, 5, 10,
50 копеек, 1 рубль,

Величина.
Упражнять в
измерениях с
помощью условной
меры и сравнении

Ш
И
Р
И
Н
Е,
В
Ы
С
О
Т
Е
,
Т
О
Л
Щ
И
Н
Е,
В
К
Л
А
С
С
И
Ф
И
К
А
Ц
И
И
О
Б
Ъ
Е
Д
И
Н
Е
Н
И
И
И
Х
В
М
Н
О
Ж
Е
С
Т
В
О
П
О
Т
Р
Е

М
—
ч
е
т
ы
р
е
м
п
р
и
з
н
а
к
а
м.



Совершенствовать
навык измерения
объема жидких и
сыпучих тел с

П
о
м
о
щ
ь
ю
у
с
л
о
в
н
о
й
м
е
р
ы
.



Развивать глазомер.
Совершенствовать
навык деления целого
на 2, 4, 8 равных
частей,



П
р
а
в
и
л
ь
н
о
н
а

Ы
ва
ТЬ
ч
ас
т
и
ц
е
л
л
ог
о;
п
о
н
и
м
ат
ь,
ч
т
о
ч
ас
ть
м
е
н
ь
ш
е
ц
е
л
л
ог
о,
а
ц
е
л
о
е
б
о
л
ь
ш
е
ч
ас
т
и.

Форма.

- ⌚ Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию.
- ⌚ Закрепить в речи названия геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал; названия объемных геометрических форм: куб, шар, цилиндр.
- ⌚ Сформировать представление о многоугольнике.
- ⌚ Научить делить квадрат и круг на равные части.
- ⌚ Ориентировка в пространстве. Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве.
- ⌚ Учить активно использовать слова: сверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее.
- ⌚ Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы.

Ориентировка во времени.

- ⌚ Уточнить и расширить представления о временных отношениях.
- ⌚ Ввести в активный словарь слова: месяц, неделя.
- ⌚ Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года.
- ⌚ Закрепить представления об отношениях во времени (минута — час, неделя — месяц, месяц — год).
- ⌚ Учить определять время по часам.
- ⌚ Развивать чувство времени
- ⌚ Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.

2.1.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет)

Формирование общепринятых норм поведения	<ul style="list-style-type: none">⌚ Формировать навыки адекватного поведения в различных ситуациях, учить детей быть вежливыми (здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения).⌚ Формировать активное доброжелательное отношение к окружающим, взрослым и сверстникам.⌚ Учить оценивать свои поступки и поступки других людей.⌚ Развивать навыки общения со сверстниками, совместного выполнения действий в играх, самостоятельной и непосредственно организованной образовательной деятельности.
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> ⌚ Учить уступать друг другу, сообща пользоваться игрушками и книгами.
<p style="text-align: center;">Формирование гендерных и гражданских чувств</p>	<ul style="list-style-type: none"> ⌚ Формировать у каждого ребенка образ Я. ⌚ Формировать начальные сведения о человеке. ⌚ Формировать первичные гендерные представления; навыки поведения, характерные для мальчиков и девочек. ⌚ Знакомить с правами и обязанностями детей группы. ⌚ Формировать первичные представления о своей улице, родном городе, родной стране.

Развитие игровой деятельности

☉ Побуждать детей к активной игровой деятельности. Развивать познавательную деятельность, инициативность, подражательность, имитационные и творческие способности.

☉ Формировать желание объединяться для совместных игр, выполнять в игре определенные правила.

☉ Развивать в игре коммуникативные навыки, активное доброжелательное отношение к окружающим.

Подвижные игры

☉ Развивать двигательную активность детей.

☉ Поощрять проявления инициативы в играх с каталками, тележками, машинками, велосипедами, лошадками-качалками.

☉ Развивать координацию движений и координацию речи с движением, умение выполнять имитационные действия.

Дидактические игры

☉ Учить собирать картинки из 2—4 частей с разными видами разреза (горизонтальным, вертикальным, диагональным, зигзагообразным) и простые пазлы по изучаемым лексическим темам.

☉ Учить собирать из отдельных частей плоскостные изображения игрушек, животных, птиц, ориентируясь на целое изображение.

☉ Упражнять в выкладывании изображений из геометрических фигур по образцу («Блоки Дьенеша»).

☉ Формировать умение собирать пирамидку из нескольких колец в порядке уменьшения; нанизывать крупные бусы, выкладывать из палочек забор, чередуя в заданной последовательности 2—3 цвета.

☉ Закреплять умение сооружать несложные постройки из нескольких кубиков по данному алгоритму.

☉ Формировать навыки игры в лото, парные картинки.

Сюжетно-ролевая игра

☉ Расширять представления о социальной действительности.

☉ Способствовать активному усвоению социального опыта в процессе общения с окружающими людьми и выполнения с ними совместных действий.

☉ Формировать коммуникативные навыки, учить взаимодействовать во время игры.

☉ Развивать творческое воображение, подражательность, инициативность, умение выполнять различные взаимосвязанные действия и объединять их в единую сюжетную линию.

☉ Учить детей подбирать игрушки, атрибуты, предметы-заместители, необходимые для игры, и творчески использовать их, совершая с ними различные действия.

Театрализованные игры

☉ Развивать монологическую и диалогическую речь, коммуникативные навыки, имитационную деятельность, интерес к различным видам

	<ul style="list-style-type: none"> ⌚ Формировать эстетический вкус, живой интерес к театрализованной деятельности и желание в ней участвовать. ⌚ Стимулировать эмоциональное восприятие сказок. ⌚ Воспитывать воображение, инициативность, фантазию. ⌚ Создавать положительный эмоциональный настрой, обеспечивать раскрепощение личности. ⌚ Формировать достаточный запас эмоций и впечатлений. Раскрывать творческий потенциал. ⌚ Учить удерживать в памяти и воспроизводить последовательность событий в сказке. Познакомить с отдельными видами театрализованных игр. ⌚ Подготовить и провести театрализованные игры по сказкам «Репка», «Курочка Ряба», «Волк и козлята» в разных видах театра. ⌚ Обеспечить активное участие всех детей в театрализованных играх.
<p>Совместная трудовая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> ⌚ Воспитывать у детей желание принимать участие в трудовой деятельности, готовить материалы к занятиям, помогать накрывать на стол. ⌚ Формировать навыки самообслуживания, опрятность, аккуратность. ⌚ Учить убирать за собой игры и игрушки, аккуратно складывать и убирать одежду. ⌚ Формировать у детей первичные представления о труде взрослых, его роли в общественной жизни и жизни каждого человека. ⌚ Воспитывать ценностное отношение к собственному труду и труду других людей.
<p>Формирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> ⌚ Формировать у детей навыки безопасного поведения дома и в детском

<p>основ безопасности в быту</p>	<p>саду.</p>
	<p>⌚ Расширять представления о правилах дорожного движения и формировать навыки безопасного поведения на улицах города.</p>
	<p>⌚ Формировать у детей навыки безопасного поведения в природе.</p>
	<p>⌚ Закладывать основы безопасного взаимодействия с растениями и животными.</p> <p>⌚ Учить понимать простейшие взаимосвязи в природе.</p>

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

<p>Формирование общепринятых норм поведения</p>	<p>⌚ с и т у а ц и я х.</p>	<p>Совершенствовать навыки адекватного поведения в различных</p>
	<p>⌚ ж е л а н и е б ы т ь с п р а в е д л</p>	<p>Воспитывать вежливость, отзывчивость, скромность, смелость,</p>

И
В
Ы
М
·
У
Ч
И
Т
Ь
И
С
П
Ы
Т
Ы
В
А
Т
Ь
Ч
У
В
С
Т
В
О
С
Т
Ы
Д
А
З
А
Н
Е
Х
О
Р
О
Ш
И
Е
П
О
С
Т
У
П
К
И.
Р
А
З
В

И
В
А
Т
Ь
У
М
Е
Н
И
Е
И
Г
Р
А
Т
Ь
И
Д
Е
Й
С
Т
В
О
В
А
Т
Ь
С
О
О
Б
Щ
А,
У
С
Т
У
П
А
Я
Д
Р
У
Г
Д
Р
У
Г
У
.
⌚
Ф
О
Р
М
И

р
о
в
а
т
ь
н
а
в
ы
к
б
е
р
е
ж
н
о
г
о
т
н
о
ш
е
н
и
я
к
в
е
щ
а
м
.

Формирование

**гендерных и
гражданских**

Ⓟ

Ⓟ

п
р
о
т
и
в
о
п
о
л
о
ж
н

Продолжать поло-
ролевое воспитание.
Воспитывать
уважительные
отношения к
сверстникам своего и

О
Г
О
П
О
Л
а.

чувств



Развивать
представления каждого
ребенка о его
прошлом, настоящем

**Развитие
игровой
деятельности**

и будущем.

- ⌚ Углублять представления каждого ребенка о своей семье, ее членах и ее истории.
- ⌚ Расширять представления детей о правах и обязанностях детей.
- ⌚ Привлекать детей к активному участию в жизни группы и детского сада, в оформлении помещений.
- ⌚ Воспитывать любовь к родному городу.
- ⌚ Знакомить с его достопримечательностями.
- ⌚ Воспитывать любовь к родному городу, знакомить с его достопримечательностями, названиями улиц, на которых живут дети, и находится детский сад.
- ⌚ Привлекать внимание к труду взрослых, его общественному значению.
- ⌚ Формировать представления о некоторых профессиях, трудовых действиях их представителей.
- ⌚ Формировать первичные представления о государственных праздниках (Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, 9 мая).
- ⌚ Активизировать игровую деятельность, развивать имитационные и творческие способности, наблюдательность, подражательность, активность, инициативность, коммуникативные навыки, взаимодействие, доброжелательное отношение к окружающим.
- ⌚ Формировать навык самостоятельной передачи эмоций.

Подвижные игры

- ⌚ Развивать двигательную активность, быстроту, ловкость, способность ориентироваться в пространстве, активизировать мышечный тонус, совершенствовать координацию движений.
- ⌚ Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с группой сверстников.

Настольно-печатные дидактические игры

- ⌚ Формировать навыки игры в настольно-печатные игры с правилами (лото, домино, игры-«ходилки»), умение играть сообща, уступать друг другу.

Сюжетно-ролевая игра

- ⌚ Обогащать социальный опыт и развивать социальные отношения в игре на основе осмысления профессиональной деятельности взрослых.
- ⌚ Формировать умение объединяться для игры, распределять роли, совершать действия в соответствии с общим замыслом, согласовывать действия друг с другом и совместными действиями достигать результата, самостоятельно создавать игровые замыслы, подбирать атрибуты, предметы заместители.
- ⌚ Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.

Театрализованные игры

- ⌚ Развивать интерес к театрализованным играм.
- ⌚ Обучать разыгрыванию несложных представлений по знакомой сказке, проведению театрализованных игр во всех видах театра.
- ⌚ Формировать эстетический вкус, достаточный запас эмоций и

В
п
е
ч
а
т
л
е
н
и
й.

**Совме
стная**

Воспиты
вать
положите
льное
отношен
ие к
труду,
желание
трудитьс
я,

**трудо
вая**

Ⓟ
выполня
ть
поручен
ия
взрослы
х,
помогать
старшим
и друг
другу,
оцениват
ь
результ
аты совей
работы.

**деятел
ьность**

Ⓟ
Формир
овать
пониман
ие
необход
имости
и
важност
и труда
взрослы
х.

Соверше
нствовать

самообс
луживан
аккуратн
ости,

Ⓟ

ь навыки

о
п
р
я

Т
Н
О
С
Т
И.

⌚ Учит
ь подде
рживать
порядок
в группов
ом помещен
ии,
раздевал
ке, на

У
ч
а
с
т
к
е.

⌚ Учит
ь выполня
ть обязанно
сти дежурны
х по столовой
и в центре

п
р
и
р
о
д
ы
.

Учит
ь помогать
воспитате
лю
приводит
ь в
порядок
используе
мое на

⌚
занятиях
оборудо
вание.

⌚ Формиро
вать
умение

	<p>делать поделки для оформления группового помещения, игрушки и пособия для игр и занятий.</p> <p>⌚ Учить экономно использовать материалы, работать аккуратно, убирать рабочее место.</p>
<p>Формирование основ безопасности в быту</p>	<p>Совершать у детей навыки безопасного поведения дома, в детском саду (на занятиях, в игровой деятельности, на лестнице, в раздевалке, в туалетной комнате) , качелей, в песочнице</p> <p>⌚</p> <p>Совершать у детей навыки безопасного поведения дома, в детском саду (на занятиях, в игровой деятельности, на лестнице, в раздевалке, в спортивном зале, на участке (возле</p>

це, на
спортив
ных
снарядах
) , на
игровых
площадк
ах.



Формир
овать
навыки
поведен
ия с
незнако
мыми
людьми.



Закрепит
ь знание
каждым
ребенко
м
фамилии
имени и
отчества
мамы
и папы,
домашне
го
адреса и
телефон
а.

Соверше
нствовать
представл
ения о
правилах
дорожног
о
движения
и



навыки
безопасн
ого
поведен
ия на
улицах
города,
на
остановк
ах, в

т
р
а
н
с

п
о
р
т
е.

некоторы
ми
дорожны
ми
знаками
(«Дети»,

Познако
мить детей с
«Подз
емны переход
й», «Останов
ка

«Пешехо
дный
обществ
енного
транспо
рта»,
«Велоси
педная
дорожка
»).

Сформир
овать
представл
ения о
специаль
ном
транспор
те

(«Скорая
помощь»
,
«Милиц
ия»,
пожарна
я
машина)

Соверше
нствовать
навыки
безопасн
ого
поведени
я в
природе
и

культур
ы
поведен
ия в
природе.

Соверше
нствовать
представл
ения о

	<p>безопасно м взаимоде йстви с</p> <p>растения ми и животны ми.</p> <p>Ⓟ Соверше нствоват ь представ ления о простей ших взаимос вязях в природе. Формир овать умение одеватьс я по погоде.</p>
--	--

**Старший
дошколь
ный
возраст
(с 5 до 6
лет)**

Формирование общепринятых норм поведения	<p>Ⓟ Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций.</p>
	<p>Ⓟ Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами способами и общения. Воспитывать честность, скромность,</p>

	<p>отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о</p> <p>других, помогать слабым и маленьким, защищать их.</p> <p>⌚ Учить быть требовательным к себе и окружающим.</p> <p>⌚ Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие,</p> <p>трудолюбие.</p> <p>⌚ Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.</p>
<p>Формирование</p> <p>гендерных и</p> <p>гражданских</p> <p>чувств</p>	<p>⌚ Продолжать формирование Я-образа.</p> <p>⌚ Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам.</p> <p>⌚ Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об</p> <p>окружающих.</p> <p>⌚ Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране,</p> <p>чувство патриотизма.</p>
<p>Развитие</p> <p>игровой</p> <p>деятельности</p>	<p>⌚ насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду.</p> <p>⌚ Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.</p> <p>⌚ Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность.</p> <p>⌚ Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.</p>

Подвижные игры

- ⌚ Учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры.
- ⌚ Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности.
- ⌚ Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.

- ⌚ Учить организовывать игры-соревнования, игры-эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила.
- ⌚ Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости.

Настольно-печатные дидактические игры

- ⌚ Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры-«ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре.
- ⌚ Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире.
- ⌚ Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений.
- ⌚ Развивать дружелюбие и дисциплинированность.

Сюжетно-ролевая игра

- ⌚ Обогащать и расширять социальный опыт детей.
- ⌚ Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками.
- ⌚ Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов.
- ⌚ Учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру,

устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать

50

ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с

действиями других участников игры.

⌚ Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких

сюжетных линий. Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к

окружающим.

Театрализованные игры

⌚ Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам.

⌚ Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами.
⌚ Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.

Совместная

трудовая

деятельность

⌚ Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых.

⌚ Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности.
⌚ Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность.

⌚ Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам

трудовой деятельности, материалам и инструментам.

⌚ Совершенствовать навыки самообслуживания.

⌚ Прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности,

наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных

по столовой, на занятиях, в уголке природы.

⌚ Развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе

со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного

материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.

Формирование

основ

безопасности в

быту

⌚ Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за

городом, в лесу, вблизи водоемов.

⌚ Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками (Дети. Пешеходный переход.

Подземный пешеходный переход. Остановка общественного транспорта.

Велосипедная дорожка).

⌚ Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта.

⌚ Познакомить с работой службы МЧС. 3

⌚ Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание

каждым ребенком своего домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и

	отчества родителей.
⌚	Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными. Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Формирование общепринятых	⌚ Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе.
--------------------------------------	--

норм	Упражн я ть детей в нравс твен ных действ иях, используя
повед ения	⌚ Положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам. ⌚ Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. ⌚ Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим.

⌚
Воспит
ывать
искренн
ость и
правдив
ость.

⌚ Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к
школьн
ому
обучени
ю.

**Форм
ирова
ние
генде
рных
и
гражд
ански
х
чувст
в**

⌚ Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей,
обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из
полов.

⌚ Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую
принад
лежнос
ть.

⌚ Формировать чувство любви к родному городу, к России,
привяза
нности
к
родной
земле,
преданн
ость
Отечест
ву,
своему
народу.

⌚ Приоб
щение
детей к
славянс
кой
народн
ой
культур
е.

⌚ Воспит

ание на
самобы
тной
культур
е
русског
о
народа.

**Разви
тие
игров
ой
деят
ельнос
ти**

Подвиж
ные
игры

⌚ Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные

игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следова
ть им,
справед
ливо
оценива
ть
результ
аты.

⌚ Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движен
ий,
подвиж
ность,
ловкост
ь.

Н
а
с
т
о
л
ь
н
о
-
п
е
ч
а
т
н
ы
е
д
и
д

а
к
т
и
ч
е
с
к
и
е
и
г
р
ы

⌚ Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять

самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов.

⌚ Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.

С
ю
ж
е
т
н
о
-
р
о
л
е
в
а
я

и
г
р
а

⌚ Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру,

устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески

выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими

участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.

Т
е
а
т
р
а
л
и
з
о
в
а
н
н
ы
е

и
г
р
ы

⌚ Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать, играть в театральные постановки, визировать в драматических постановках

театральных постановок по русским народным сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

русским народным сказкам

Совместная

трудолюбивая

⌚ Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей,

дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление

**деяте
льнос
ть**

выполн
ять
поруче
ния как
можно
лучше.



Формир
овать
умение
работат
ь в
коллект
иве.

	<ul style="list-style-type: none"> ⌚ Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях. ⌚ Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное. 	
Формирование основ безопасности в быту	<ul style="list-style-type: none"> ⌚ Закреплять навыки безопасного поветения дома, в детском саду, прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде. ⌚ Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. ⌚ Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей. ⌚ Расширять и закреплять знание правил дорожного движения. ⌚ Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами. 	<p>Закреплять навыки безопасного поветения дома, в детском саду, на</p> <p>на</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ⌚ Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными. 	<p>Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с</p> <p>с</p>

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет)

Восприятие художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> ⌚ Выбатывать правильное отношение к книге и чтению, воспитывать навыки аккуратного обращения с книгой. ⌚ Воспитывать навык слушания, формировать эмоциональный отклик на содержание произведений. ⌚ Учить понимать вопросы по прочитанному и отвечать на них. ⌚ Учить договаривать слова и фразы в отрывках из знакомых произведений, пересказывать с помощью взрослого и со зрительной опорой знакомые сказки. ⌚ Формировать навык рассматривания иллюстраций, учить соотносить их с текстом.
Конструктивно-модельная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ⌚ Развивать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (2—4 части с разными видами разрезов). ⌚ Развивать тонкую моторику в упражнениях с дидактическими игрушками (кубиками, матрешками, пирамидками, вкладышами, мозаиками, конструкторами) и пальчиковой гимнастике. ⌚ Обучать играм со строительным материалом. ⌚ Учить сооружать несложные постройки по образцу и представлению, воссоздавать знакомые предметы в вертикальной и горизонтальной плоскостях. ⌚ Обучать составлению узоров и фигур из палочек, мозаики, геометрических фигур по образцу. ⌚ Закрепить навыки работы ведущей рукой в направлении слева направо.
Изобразительная	<ul style="list-style-type: none"> ⌚ Развивать восприятие форм, размеров, цветовых сочетаний, пропорций.

деятельность Формировать умение отражать простые предметы и явления в лепке, аппликации, рисовании, конструировании.

⌚ Накапливать впечатления о произведениях народно-прикладного

и
с
к
у
сс
тв
а.

⌚

Воспитывать
эстетический вкус.

Рисование

⌚
У
ч
и
ть
п
е
р
е
д
ав
ат
ь
в
р
и
с
у
н
ке
к
р
ас
от
у
о
к
р
у
ж
а
ю
щ
ег
о
м
и
р
а,

ег
о
п
р
е
д
м
ет
о
в,
о
б
ъ
е
кт
о
в,
я
в
л
е
н
и
й.
Ⓜ
Ф
о
р
м
и
р
о
ва
тъ
у
м
е
н
и
е
п
р
а
в
и
л
ь
н
о
д
е
р
ж
ат
ь
к
а

р
а
н
д
а
ш
,
к
и
ст
ь,
о
б
м
а
к
и
ва
ть
к
и
ст
ь
в
к
р
ас
ку
,
п
р
о
м
ы
ва
ть
и
о
с
у
ш
ат
ь
ее
.



п
р
я
м
ы
х
и
в
о

Обучать проведению
карандашом и кистью
длинных и коротких,

Л
Н
И
С
Т
Ы
Х
Л
И
Н
И
Й,
Ш
Т
Р
И
Х
О
В,
Т
О
Ч
Е
К,
П
Я
Т
Е
Н,
М
А
З
К
О
В.
⌚
О
Б
У
Ч
А
Т
Ь
Р
И
С
О
В
А
Н
И
Ю
П
Р
Е
Д
М
Е
Т
О
В
С
П
О

МОЩЬЮ ПРЯМЫХ И ОКРУЖИТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ; ПРЕДМЕТОВ, СОСТОЯЩИХ ИЗ КОМБИНАЦИИ РАЗНЫХ


Ф
о
р
м
и
л
и
н
и
й.



У
ч
и
т
ь
з
а
к
р
а
ш
и
в
а
т
ь
к
р
у
г
л
ы
е
ф
о
р
м
ы



Ф
о
р
м
и
р
о
в
а
т
ь
у
м
е
н
и
е
р
и
с
о
в
а
т
ь

вертикальные элементы
наблизительно
расстояние
друг от друга
а.  Формировать
способ

Ы
и
зо
б
р
а
ж
е
н
и
я
п
р
о
ст
е
й
ш
и
х
п
р
е
д
м
ет
о
в
и
я
в
л
е
н
и
й
с
и
с
п
о
л
ьз
о
ва
н
и
е
м
п
р
я
м
ы
х,
о
к

р
у
г
л
ы
х,
н
а
к
л
о
н
н
ы
х,
д
л
и
н
н
ы
х
и
к
о
р
р
т
к
и
х
л
и
н
и
й.
Ⓢ
У
ч
и
т
ь
р
и
с
о
ва
т
ь
с
о
л
н
ц
е,
д
е
р
е
в

ь
я,
к
у
ст
а
р
н
и
к
и,
п
е
р
е
к
л
а
д
и
н
ы
л
е
се
н
к
и.
⌚
У
ч
и
ть
с
оз
д
ав
ат
ь
н
е
с
л
о
ж
н
ы
е
с
ю
ж
ет
н
ы
е
к
о

М
П
ОЗ
И
Ц
И
И.
Ⓢ
З
а
к
р
е
п
л
яТ
ь
з
н
а
н
и
е
н
аз
ва
н
и
й
о
с
н
о
в
н
ы
х
ц
в
е
т
о
в
(к
р
ас
н
ы
й,
ж
е
л
т
ы
й,
зе
л
е

Н
Ы
Й,
С
И
Н
И
Й)
·
⊙
У
Ч
И
ТЬ
П
О
Д
Б
И
Р
АТ
Ь
Ц
В
Е
Т,
С
О
О
ТВ
Е
С
Т
В
У
Ю
Щ
И
Й
И
З
О
Б
Р
А
Ж
А
Е
М
О
М
У
П
Р
Е
Д
М
Е
Т
У
И
Л

и
о
б
ъ
е
к
т
у.

⊙
В
о
с
п
и
т
ы
ва
ть
и
н
те
р
е
с
к
а
п
п
л
и
к
а
ц
и
и.

⊙
П
о
б
у
ж
д
а
т
ь
к
о
т
р
а
ж
е
н
и
ю

Апликация

В
а
п
п
л
л
и
к
а
ц
и
и
п
р
о
с
т
ы
х
п
р
е
д
м
е
т
о
в
и
я
в
л
е
н
и
й.
⊙
Ф
о
р
м
и
р
о
в
а
т
ь
у
м
е
н
и
е
н
а
н
о
с
и
т
ь
к

и
ст
ь
ю
к
л
е
й
н
а
го
т
о
в
у
ю
ф
о
р
м
у,
н
а
к
л
е
и
ва
ть
го
т
о
в
ы
е
ф
о
р
м
ы
,
п
р
и
ж
и
м
ая
и
х
са
л
ф
ет
к
о
й.

У
У
ч
и
ть
с
оз
д
ав
ат
ь
р
аз
л
и
ч
н
ы
е
к
о
м
п
оз
и
ц
и
и
з
го
т
о
в
ы
х
ф
о
р
м,
ч
е
р
е
д
у
я
и
х
п
о
ф
о
р
м

е
и
ц
ве
ту
.
⊙
У
ч
и
ть
п
о
л
ьз
о
ва
ть
ся
н
о
ж
н
и
ц
а
м
и,
о
св
а
и
ва
ть
в
се
в
и
д
о
в
п
р
я
м
ы
х
р
аз
р
ез
о
в.

В
о
с
п
и
т
ы
ва
ть
и
н
те
р
е
с
к
л
е
п
ке
.

п
р
я
м
ы
м
и
и
к
р
у
г
о
в
ы
м
и
д
в
и
ж
е
н
и
я
м
и,
с
п
л
ю
щ

Формировать приемы
лепки: раскатывание
комка между
ладонями

и
ва
н
и
е
к
о
м
к
а
л
а
д
о
н
я
м
и,
за
г
и
б
а
н
и
е
к
р
ая
п
а
л
ь
ц
а
м
и,
о
т
р
ы
ва
н
и
е
м
а
л
е
н
ьк
ог
о
к
у
с
о

ч
к
а
о
т
б
о
л
ь
ш
о
г
о
к
о
м
к
а
и
с
ка
т
ы
ва
н
и
е
м
а
л
е
н
ь
к
и
х
ш
а
р
и
к
о
в,
в
д
ав
л
и
ва
н
и
е
ш
а
р
а
п
а

Л
Ь
Ц
А
М
И
В
Н
У
Т
Р
Ь
Д
Л
Я
П
О
Л
У
Ч
Е
Н
И
Я
П
О
Л
О
Й
Ф
О
Р
М
Ы
.  У
Ч
И
Т
Ь
Л
Е
П
И
Т
Ь
П
Р
Е
Д
М
Е
Т
Ы
,
С
О
С
Т
О

я
щ
и
е
и
з
н
е
ск
о
л
ь
к
и
х
ч
ас
те
й.



ш
а
р
и
к
о
в,
у
л
и
тк
у
п
у
те
м
св
о
ра
ч
и
ва
н
и
я
ст
о
л
б
и
к
а.

Формировать умение
лепить фрукты круглой
формы, птичку из двух

Музыкальное

развитие



В
О
С
П
И
Т
Ы
ВА
ТЬ
Э
М
О
Ц
И
О
Н
А
Л
Ь
Н
У
Ю
О
Т
З
Ы
В
Ч
И
В
О
СТ
Ь
Н
А
М
У
З
Ы
КУ
.



О
Б
У
Ч
АТ
Ь
С

Развивать музыкальные
и творческие
способности.
Обогащать
музыкальные
впечатления и
двигательный опыт.

Слушание

Л
У
Ш
а
н
и
ю
и
п
о
н
и
м
а
н
и
ю
м
у^з
ы
к
и
р
аз
н
ы
х
ж
а
н
р
о
в
(
м
а
р
ш
а,
та
н
ц
а,

песни), разного характера (веселая, бодрая, нежная и т. п.). Учить слушать музыкальное произведение до конца; узнавать его, определять характер музыки, понимать содержание.).

- ⌚ Формировать умение различать силу звучания (громкие и тихие звуки).
- ⌚ Формировать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (погремушек, колокольчиков, бубна, барабана, дудочки, свистка, металлофона и др.).

Музыкально-ритмические движения

- ⌚ Развивать умение выполнять танцевальные движения, согласовывая их с музыкой, ее характером, темпом и тембром.
- ⌚ Приучать начинать движение после вступления и заканчивать его вместе с музыкой. Совершенствовать естественные движения (ходьба, бег, прыжки на двух ногах, прямой галоп).
- ⌚ Развивать моторную координацию, учить ориентироваться в пространстве.
- ⌚ Формировать умение собираться в круг, в хороводе двигаться по кругу, взявшись за руки.
- ⌚ Развивать умение ритмично выполнять танцевальные движения: кружение, пружинку, притопывание, прихлопывание, «фонарики».
- ⌚ Учить самостоятельно выполнять танцевальные движения под плясовые мелодии.
- ⌚ Воспитывать чувство ритма, выразительность движений, умение выполнять движения в общем для всех темпе.
- ⌚ Формировать умение передавать в движении характерные особенности музыкально-игрового образа .

Пение

- ⌚ Формировать у детей речевое подражание, певческие навыки: учить начинать петь вместе с педагогом после окончания вступления, петь с точной интонацией с музыкальным сопровождением и без него, правильно брать дыхание; ритмично исполнять песни.
- ⌚ Упражнять в пении гласных и их слияний, слогов с простыми согласными звуками. Обучать пению попевок, содержащих звукоподражания.

Игра на детских музыкальных инструментах

- ⌚ Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами и их звучанием. Формировать простейшие приемы игры на них.
- ⌚ Развивать чувство ритма.
- ⌚ Побуждать детей воспроизводить простейшие ритмические рисунки на детских ударных инструментах (погремушках, бубне).

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

Восприятие художественной	⌚ Учить слушать сказки, рассказы, стихи, произведения малых фольклорных форм и с помощью педагога правильно понимать их
--------------------------------------	---

<p>литературы</p>	<p>содержание.</p> <p>⌚ Воспитывать чувство языка, учить воспринимать мелодику русской</p>
--------------------------	--

	<p>речи, эмоционально реагировать на прочитанное.</p> <p>⌚ Совершенствовать навыки рассматривания иллюстраций к литературным произведениям и умение соотносить их с текстом.</p> <p>⌚ Учить понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать простые вопросы.</p> <p>⌚ Формировать навык пересказа хорошо знакомых сказок и небольших рассказов со зрительной опорой и с помощью взрослого.</p>
<p>Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>⌚ Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (2—4 части со всеми видам разреза), простыми пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>⌚ Развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.</p> <p>⌚ Формировать навыки сооружения построек по образцу и алгоритму из крупного и мелкого строительного материала с использованием деталей</p>

разных цветов.

⌚ Совершенствовать умение различать и называть детали

строительного конструктора, анализировать несложные постройки и создавать их по образцу, схеме, указанию.

⌚ Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

Обучать конструированию из бумаги:
стиганию прямоугольного

⌚

листа пополам, совмещая при этом стороны и углы; приклеиванию деталей к основной форме.

Изобразительная

деятельность

Рисование

⌚

Закрепить умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер,

цветной мелок, правильно использовать их при создании изображения;

правильно закрашивать изображения, проводя линии и штрихи только в

одном направлении и не выходя за контур изображения, формировать

умение располагать узор в полосе, сочетать краски с фоном, создавать

несложные сюжетные композиции, передавать в рисунке расположение

частей, соотносить их по величине; изображать круглую, овальную,

четырёхугольную, треугольную формы.

⌚

Формировать умение рисовать отдельные предметы и несложные

сюжетные композиции, правильно располагая их на листе. Закреплять и обогащать представления о цветах и оттенках, развивать умение использовать их в рисовании.

Ⓟ Знакомить с декоративными композициями по мотивам дымковских и филимоновских узоров.

Ⓟ Учить созданию узоров в стиле этих росписей.

Аппликация

Ⓟ Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими, совершать разные виды прямых разрезов, вырезать круглые формы из квадрата, навыки аккуратного наклеивания деталей.

Ⓟ Совершенствовать технику вырезывания силуэтным симметричным способом, умения производить на глаз криволинейные разрезы.

Ⓟ Совершенствовать технику вырезывания силуэтным симметричным способом, умения производить на глаз криволинейные разрезы.

способом, умения производить на глаз криволинейные разрезы.

Лепка

Музыкальное развитие

⌚ Развивать интерес к лепке и совершенствовать умение лепить из пластилина, глины, соленого теста, используя разные приемы, освоенные в предыдущих группах. Формировать умение получать требуемую форму, оттягивая части от заготовки, сглаживать поверхность формы, присоединять части, приглаживая и примазывая их.

⌚ Формировать умение украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

⌚ Воспитывать у детей желание заниматься различной музыкальной деятельностью. Развивать активное отношение к музыке на основе различных видов музыкальной деятельности, обогащать музыкальные впечатления и двигательный опыт. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку.

⌚ Формировать начала музыкальной культуры.

Слушание

⌚ Знакомить с многообразием музыкальных форм и жанров.

⌚ Совершенствовать навыки культурного слушания музыки, умение дослушивать произведение до конца, узнавать и запоминать его, рассказывать с помощью педагога, о чем это произведение.

⌚ Совершенствовать умение различать громкую и тихую музыку, звучание детских музыкальных инструментов.

⌚ Помочь детям разобраться в соотношении звуков по высоте, развивать у них тембровый и динамический слух, чувство ритма.

Пение

⌚ Учить детей получать радость от занятия пением.

⌚ Развивать умение петь выразительно, без напряжения в голосе, протяжно, согласованно, чисто интонируя мелодию, в едином темпе, четко произнося слова.

⌚ Практиковать коллективное и индивидуальное пение, с аккомпанементом и без него.

Музыкально-ритмические движения

⌚ Формировать умение передавать характер музыки в движениях, отражать в движении развитие музыкального образа.

⌚ Учить детей двигаться ритмично, в умеренном и быстром темпе, менять движения в соответствии с двухчастной и трехчастной формой музыкального произведения.

⌚ Учить освоению танцевальных движений: прямой галоп, поскоки, пружинка, притопы; выставление ноги на носок, на пятку; кружение по одному, в парах.

⌚ Учить хлопать в ладоши, перестраиваться из круга в рассыпную и обратно; двигаться в и хороводах и парами по кругу в танцах; выполнять различные плавные движения руками.

⌚ Учить выполнять действия с предметами (флажками, шарами, ложками, кубиками, ленточками, султанчиками, платочками, погремушками, куклами) в соответствии с музыкальным сопровождением.

⌚ Учить детей инсценировать песни, выполнять образные движения в

музыкальных играх и спектаклях.

Игра на детских музыкальных инструментах

⌚ Обучать детей правильным приемам игры на детских музыкальных инструментах (ложках, погремушках, треугольнике, колокольчиках, барабане, бубне, металлофоне).

⌚

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Восприятие художественной литературы	<p>⌚ Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному.</p> <p>⌚ Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений.</p> <p>⌚ Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.</p> <p>⌚ Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций.</p> <p>⌚ Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению.</p> <p>⌚ Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой.</p> <p>⌚ Способствовать выражению эмоциональных проявлений</p>
Конструктивно-модельная деятельность	<p>⌚ Совершенствовать конструктивную практику в работе с разрезными картинками (4—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>⌚ Развивать конструктивную практику и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.</p> <p>⌚ Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию — из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими.</p> <p>⌚ Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом.</p> <p>⌚ Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке.</p> <p>⌚ Продолжать учить выполнять поделки из природного материала.</p>
Изобразительная	Рисование

деятельность

- ⌚ Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений.
- ⌚ Учить передавать пространственное расположение предметов и

58

- ⌚ явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов.
- ⌚ Совершенствовать композиционные умения.
 - ⌚ Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом. Развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. Учить передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим.
 - ⌚ Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Полхов-Майдан, Городец, Гжель) и развивать декоративное творчество.
 - ⌚ Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи.
- Аппликация
 - ⌚ Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить резать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники — в полоски и т. п.). Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур.
- Лепка
 - ⌚ Продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции. Формировать умение лепить мелкие детали.
 - ⌚ Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки.
 - ⌚ Учить создавать сюжетные композиции, объединяя

	<p>фигуры и предметы в небольшие группы, предавать движения животных и людей.</p> <p>⌚ Знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек.</p>
<p>Музыкальное развитие</p>	<p>⌚ Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, прививать интерес и любовь к ней.</p> <p>⌚ Формировать музыкальную культуру, знакомя с народной, классической и современной музыкой; с жизнью и творчеством известных композиторов. Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах.</p> <p style="text-align: center;">Слушание</p> <p>⌚ Учить различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш), узнавать музыкальные произведения по вступлению,</p>

фрагменту мелодии.

⌚ Учить различать звуки по высоте в пределах квинты, звучание различных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, баян).

⌚ Развивать умение слушать и оценивать качество пения и игру на музыкальных инструментах других детей.

Пение.

⌚ Обогащать музыкальные впечатления детей, развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера.

⌚ Совершенствовать певческие навыки, умение петь естественным голосом, без напряжения в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы; точно интонировать мелодию, ритмический рисунок, петь слаженно, учить брать дыхание между музыкальными фразами, четко произносить слова, петь умеренно громко и тихо, петь с музыкальным сопровождением и без него.

⌚ Продолжать формирование навыков сольного пения.

Музыкально-ритмические движения.

⌚ Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, регистрами, динамикой, темпом. Учить менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Развивать умение слышать сильную долю такта, ритмический рисунок. Формировать навыки выполнения танцевальных движений под музыку (кружение, «ковырялочка», приставной шаг с приседанием, дробный шаг).

⌚ Учить плавно поднимать руки вперед и в стороны и опускать их, двигаться в парах, отходить вперед от своего партнера.

⌚ Учить пляскам, в которых используются эти элементы.

⌚ Прививать умение самостоятельно исполнять танцы и пляски, запоминая последовательность танцевальных движений.

⌚ Учить отражать в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно, ритмично выполнять движения с предметами, согласовывая их с характером музыки.

Игра на детских музыкальных инструментах

⌚ Отрабатывать навыки игры в ансамбле.

⌚ Совершенствовать приемы игры на металлофоне и ударных инструментах, активизируя самостоятельность.

⌚ Учить точно передавать мелодию, ритмический рисунок, одновременно начинать и заканчивать игру.

⌚ Совершенствовать навык самостоятельного инструментального музицирования.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Восприятие

⌚ Развивать интерес к художественной литературе и чтению.

художественной	⌚ Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения,
----------------	---

литературы	<p>поступков героев, художественного оформления книги.</p> <p>⌚ Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.</p> <p>⌚ Сформировать умение выразительно декламировать стихи.</p> <p>⌚ Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).</p> <p>⌚ Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану.</p> <p>⌚ Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчи</p>
------------	---

	<p>ка.</p> <p>⌚ Развивать творческие способности в инсценировках, играх-театральных драматизациях, изобразительных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».</p>
<p>Конструктивная деятельность</p>	<p>⌚ Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенно сооруженные конструкции в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения.</p> <p>⌚ Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением и сообщать, следовать общему плану.</p> <p>⌚ Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой</p> <p>⌚ Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкциями по схеме и инструкциям</p>

ии.

⌚ Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов.

⌚ Учить создавать коллективные композиции из природного материала

Изобразительная деятельность

⌚ Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус.

⌚ Учить высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях.

⌚ Развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить нестандартно.

⌚ Сформировать представление об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов.

⌚ Сформировать умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилистическим признакам.

Рисование

⌚ Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке. Формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании. Совершенствовать умение передавать движения людей и животных. Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков. Расширять представления о декоративном рисовании. Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов. Сформировать

Музыкальное развитие

навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка. Совершенствовать навыки сюжетного рисования. Сформировать навык создания коллективных сюжетных рисунков.

Аппликация

- ☉ Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур.
- ☉ Обучить технике обрывания в сюжетной аппликации.
- ☉ Научить создавать аппликацию по мотивам народного искусства.
- ☉ Развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма.
- ☉ Формировать умение создавать мозаичные изображения.

Лепка

- ☉ Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки.
- ☉ Развивать пластичность в лепке.
- ☉ Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов.
- ☉ Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.
- ☉ Формировать у детей музыкальный вкус, знакомя их с классической, народной и современной музыкой. Воспитывать любовь и интерес к музыке, развивая музыкальную восприимчивость, музыкальный слух.
- ☉ Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма.
- ☉ Формировать певческий голос и выразительность движений.
- ☉ Развивать умение музицировать на детских музыкальных инструментах.
- ☉ Продолжать формировать творческую активность, самостоятельность и стремление применять в жизни знакомый музыкальный репертуар.

Слушание

- ☉ Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства, и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ.
- ☉ Продолжать учить различать и правильно называть песню, танец, марш; определять части произведения. Знакомить детей с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой. Прививать любовь к слушанию произведений русских, советских и зарубежных композиторов-классиков

Пение

- ☉ Совершенствовать сформированные ранее певческие навыки (навыки звукообразования, певческого дыхания, дикции, чистоты вокального интонирования, сольного и ансамблевого пения).
- ☉ Развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать песню.
- ☉ Музыкально-ритмические движения
- ☉ Учить самостоятельно придумывать и находить интересные

танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных.

Игра на детских музыкальных инструментах

- ⌚ Воспитывать потребность в музицировании и чувство радости и удовлетворения от исполнения на слух знакомой мелодии.
- ⌚ Продолжать развивать умение играть в ансамбле, небольшие попевки, русские народные песни, произведения композиторов-классиков

2.1.5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет)

Физическая культура

- ⌚ Создать условия для всестороннего полноценного развития двигательных способностей, укрепления здоровья, закаливания организма.
- ⌚ Формировать правильную осанку.
- ⌚ Проводить профилактику плоскостопия.
- ⌚ Развивать такие физические качества как выносливость, быстроту, силу, координацию движений.
- ⌚ Формировать и совершенствовать двигательные умения с целью укрепления и развития мышц, обогащение двигательного опыта детей.
- ⌚ Учить выполнять движения не только по демонстрации, но и по указанию.

Основные движения

- ⌚ Ходьба и бег. Обучать ходьбе и бегу на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по кругу, с изменением направления, враспынную, змейкой, по гимнастической скамейке, по наклонной доске, по шнуру.
- ⌚ Прыжки. Обучать прыжкам на носках двух ног, прыжкам с продвижением, с поворотом; перепрыгиванию через шнур.
- ⌚ Закрепить навык приземления на полусогнутые ноги.
- ⌚ Обучать спрыгиванию, запрыгиванию на гимнастический поролоновый мат.
- ⌚ Совершенствовать навык устойчивого приземления при прыжках в длину, при спрыгивании с мата, при выполнении прыжков в подвижных играх и игровых упражнениях.
- ⌚ Бросание, ловля, метание. Обучать катанию мяча в ворота.
- ⌚ Формировать умение ловить и бросать мяч двумя руками, бросать мяч вдаль из-за головы, в горизонтальную цель, через веревку, от груди, маленького мяча — ведущей рукой.
- ⌚ Ползание и лазание. Упражнять в подлезании под шнур, под дугу на коленях и ладонях.
- ⌚ Упражнения в равновесии, на координацию движений.
- ⌚ Способствовать формированию четкости и точности движений, выполняемых в определенном темпе и ритме. Для совершенствования

ко
ор
ди
на
ци
и
дв
иж
ен
ий
ис
по
ль
зо
ват
ь
ко
мб
ин
ац
ии
ра
зл
ич
ны
х
дв
иж
ен
ий.
Уч
ит
ь
хо
ди
ть
по
пр
ям
ой
ог
ра
ни
че
нн
ой
до
ро
жк
е,
до
ск
е,
ги
мн
аст
ич

ес
ко
й
ск
ам
ей
ке
ши
ри
но
й
15
—
25
см.
Уч
ит
ь
хо
ди
ть
ме
жд
у
пр
ед
ме
та
ми
, с
пе
ре
ша
ги
ва
ни
ем
че
ре
з
пр
ед
ме
ты
. Уч
ит
ь
вы
по
лн
ят
ь
ме
дл
ен
но

е
кр
уж
ен
ие
в
об
е
ст
ор
он
ы.

Стрoевые
упражнения

⌚
Об
уч
ать
по
ст
ро
ен
ию
в
ше
ре
нг
у,
в
ко
ло
нн
у
по
од
но
му,
по
дв
ое,
в
кр
уг,
в
ра
сс
ьп
ну
ю.

Общеразвивающие
упражнения

⌚
Фo
рм
ир
ов

ать
ум
ен
ие
вы
по
лн
ят
ь
уп
ра
жн
ен
ия
дл
я
ру
к и
пл
еч
ев
ог
о
по
яс
а,
дл
я
ту
ло
ви
ща
,
дл
я
но
г, с
пр
ед
ме
та
ми
и
бе
з
пр
ед
ме
то
в.
⊙
Уч
ит
ь
по
дн
им

ать
пр
ям
ые
ру
ки
вв
ер
х,
вп
ер
ед,
в
ст
ор
он
ы
и
оп
ус
кат
ь

их.



го
ло
во
й,
пр
ед
ава
ть
мя
ч
др
уг
др
уг
у
на
д
го
ло
во
й.



Уч
ит
ь,
ле
жа
на
сп
ин

Учить перекладывать
предметы из рук в руку
перед собой, над

е,
по
пе
ре
ме
нн
о
по
дн
им
ать
и
оп
ус
кат
ь
но
ги.
Ⓢ
Фо
рм
ир
ов
ать
ум
ен
ие
ст
ав
ит
ь
но
гу
на
но
со
к и
пя
тк
у
вп
ер
ед,
на
за
д,
в
ст
ор
он
у,
по
дн
им
ать
ся
на

НО
СК
И.
Ⓜ
Уч
ИТ
Ь
ПР
ИС
ЕД
АТЬ
,
ДЕ
РЖ
АС
Ь
ЗА
ОП
ОР
У,
И
БЕ
З
НЕ
Е.

Подвижные игры

Ⓜ
РА
ЗВ
ИВ
АТЬ
ДВ
ИГ
АТЕ
ЛЬ
НУ
Ю
АК
ТИ
ВН
ОС
ТЬ,
КО
ОР
ДИ
НА
ЦИ
Ю
ДВ
ИЖ
ЕН
ИЙ,
ЛО
ВК
ОС
ТЬ,

	<p>са мо ст оя те ль но ст ь, ин иц иа ти вн ос ть, тв ор че ст во.</p> <p>⌚</p> <p>вза им од ей ст во ват ь, ла ди ть в та ки х иг ра х.</p>
<p>Овладение</p> <p>элементарными</p> <p>нормами и</p> <p>правилами</p>	<p>⌚</p> <p>де те й.</p> <p>⌚</p> <p>⌚</p> <p>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья</p> <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование первичных представлений о здоровом образе жизни</p>

Формировать умение играть в подвижные игры с правилами,

<p style="text-align: center;">здорового образа жизни</p>	<p style="text-align: center;">(п ит ан ии, дв иг ате ль но м ре жи ме, зак ал ив ан ии, по ле зн ых пр ив ыч ка х).</p>
--	--

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

<p style="text-align: center;">Физическая культура</p>	<p style="text-align: center;">Укреплять здоровье, закалывать организм, совершенствовать его</p> <p style="text-align: center;">⌚</p> <p style="text-align: center;">ад ап та ци он ны е сп ос об но ст и и фу нк ци и.</p>
---	---

Ⓜ
Сп
ос
об
ст
во
ват
ь
ра
зв
ит
ию
оп
ор
но
-
дв
иг
ате
ль
но
го
ап
па
ра
та.
Ⓜ
Фо
рм
ир
ов
ать
ум
ен
ие
со
хр
ан
ят
ь
пр
ав
ил
ьн
ую
ос
ан
ку.

Ⓜ
Ⓜ
Со
зда
ват
ь
ус

Содействовать
профилактике
плоскостопия.

ЛО
ВИ
Я
ДЛ
Я
ЦЕ
ЛЕ
СО
ОБ
РА
ЗН
ОЙ
ДВ
ИГ
АТЕ
ЛЬ
НО
Й
АК
ТИ
ВН
ОС
ТИ.



СИ
ЛО
ВЫ
Е
И
КО
ОР
ДИ
НА
ЦИ
ОН
НЫ
Е
СП
ОС
ОБ
НО
СТ
И,
ОР
ИЕ
НТ
ИР
ОВ
КУ
В
ПР
ОС
ТР
АН

Развивать мышечную
силу, гибкость,
выносливость,
скоростно-

ст
ве,
то
чн
ос
ть
вы
по
лн
ен
ия
дв
иж
ен
ий.



дв
иж
ен
ия
ми
ру
к и
но
г,
хо
дь
бе
и
бе
гу
с
ус
ко
ре
ни
ем
и
за
ме
дл
ен
ие
м
те
мп
а,
хо
дь
бе
и
бе
гу

Основные движения
Ходьба и бег. Обучать
ходьбе и бегу с
согласованными

на но ск ах, на пя тк ах, на на ру жн ых ст ор он ах
--

стоп, с высоким подниманием колена, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону, в колонне по одному, по двое, по прямой, по кругу, врассыпную, с изменением направления, с перешагиванием через различные предметы, между предметами, по линии, по шнуру, по доске, по гимнастической скамейке, по наклонной доске вверх и вниз.

⌚ Формировать умение выполнять ходьбу с выполнением заданий.

⌚ Учить сочетать ходьбу с бегом.

⌚ Ползание и лазание. Обучать ползанию на четвереньках с опорой на колени и ладони, с опорой на колени и предплечья по прямой, между предметами, змейкой; по горизонтальной доске, гимнастической скамейке на животе; подлезанию под веревку, дугу, пролезанию в обруч, перелезанию через бревно, гимнастическую скамейку; лазанию по гимнастической стенке, не пропуская реек; переходу по гимнастической стенке с пролета на пролет, вправо и влево приставным шагом.

⌚ Прыжки. Обучать выполнению прыжков на месте на двух ногах в чередовании с ходьбой, с продвижением вперед, с поворотом кругом; прыжков «ноги вместе — ноги врозь», прыжков на одной ноге, прыжков через линию, через предмет высотой 20 см, в длину, с короткой скакалкой; спрыгиванию с высоты 20—30 см; прыжкам в длину с места.

⌚ Катание, ловля, бросание. Обучать бросанию мяча друг другу снизу и ловле его, бросанию от груди, в горизонтальную цель, через веревку, из-за головы, подбрасыванию мяча вверх и ловле его, отбиванию мяча о землю правой и левой рукой.

⌚ Обучать прокатыванию мячей и обручей друг другу, в ворота, между предметами, по узкой дорожке (ширина 20 см), выложенной шнуром, обозначенной линиями и др. Обучать метанию предметов на дальность в горизонтальную и вертикальную цель правой и левой рукой.

⌚ Ритмическая гимнастика. Формировать умение выполнять упражнения под музыку. Способствовать развитию выразительности движений, умения передавать двигательный характер образа (котенок, лошадка, зайчик и т. п.).

⌚ Общеразвивающие упражнения. Совершенствовать умение выполнять движения для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног.

⌚ При выполнении общеразвивающих упражнений использовать различные исходные положения (стоя, ступни параллельно, ноги врозь, пятки вместе — носки врозь, ноги вместе; стоя в упоре на коленях; сидя в упоре сзади; лежа на животе; лежа на спине); использовать различные предметы (мячи большого и среднего размера, обручи малого диаметра; гимнастические палки; флажки; кубики; гимнастические скамейки).

⌚ Подвижные игры. Воспитывать интерес к активной двигательной активности, развивать самостоятельность, инициативность,

пространственную ориентировку, творческие способности.

<p>Овладе ние элемен тарны ми нормам и и правил ами</p>	⌚	<p>Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей.</p>
<p>здорово го образа</p>	⌚	<p>Проводить закаливающие процедуры с использованием природных</p>
<p>здорово го образа</p>	⌚	<p>Формировать потребность в движении, привлекать детей к</p>
<p>здорово го образа</p>	⌚	<p>подвиж ным и спортивн ым играм.</p>
<p>жизни</p>	⌚	<p>Проводит ь утреннюю гимнастик у.</p>
<p>жизни</p>	⌚	<p>⌚ Обеспечить проведение ежедневных прогулок в первой и второй половине дня.</p>
<p>жизни</p>	⌚	<p>Обеспечить проведение физкультурных пауз во время занятий.</p>
<p>жизни</p>	⌚	<p>Воспитывать культурно-гигиенические навыки, умение правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком.</p>
<p>жизни</p>	⌚	<p>Совершенствовать умение правильно вести себя за столом во</p>
<p>жизни</p>	⌚	<p>время еды, пользоват ься столовым прибором</p>
<p>жизни</p>	⌚	<p>Расширять представления о здоровом образе жизни, о значении</p>
<p>жизни</p>	⌚	<p>правильного питания, движения, пребывания на свежем воздухе и солнце, гигиены для здоровья человека.</p>
<p>жизни</p>	⌚	<p>⌚ Формировать представления о факторах, оказывающих негативное влияние на здоровье.</p>
<p>жизни</p>	⌚	<p>⌚ Формировать представления о месте человека в природе, о том, как жить, не нанося</p>

вреда
природно
му
окружени
ю.

**Старший
дошкольный
возраст
(с 5 до 6
лет)**

**Физическая
культура**



умений и навыков с учетом (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни.

Развивать



скоординированность и

быстроту,

точность

непрерывное совершенствование двигательных возрастных особенностей

Осуществлять с учетом физиологических особенностей детей

выносливость, гибкость, способность

поддерживать равновесие.

⌚ Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.

⌚ Использовать такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты.

Основные движения

⌚ Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, в полуприседе, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо.

⌚ Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, с выполнением заданий педагога, имитационные движения.

⌚ Обучать детей ходьбе в колонне.

⌚ Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по двое, «змейкой», в рассыпную, с преодолением препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на

носках.

⌚ Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега.

⌚ Ползание и лазание. Совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони; «змейкой» между предметами, толкая перед собой головой мяч (расстояние 3—4 м), ползания по гимнастической скамейке на животе, на коленях; ползания по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья.

⌚ Обучать вползанию и сползанию по наклонной доске, ползанию на четвереньках по гимнастической скамейке назад; пролезанию в обруч.

⌚ Прыжки. Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед.

⌚ Обучать прыжкам разными способами: ноги скрестно — ноги врозь, одна нога вперед — другая назад; перепрыгивать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед.

⌚ Учить перепрыгивать предметы с места высотой до 30 см, перепрыгивать последовательно на двух ногах 4—5 предметов высотой 15—20 см, перепрыгивать на двух ногах боком вправо и влево невысокие препятствия (канат, мешочки с песком, веревку и т.

п.).

⌚ Обучать впрыгиванию на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами, спрыгиванию с высоты 30 см на мат.

⌚ Учить прыгать в длину с места и с разбега.

⌚ Учить прыгать через короткую скакалку на двух ногах вперед и назад; прыгать через длинную скакалку: неподвижную качающуюся, вращающуюся; с одной ноги на другую вперед и назад на двух ногах, шагом и бегом.

⌚ Катание, ловля, бросание. Закрепить и совершенствовать навыки катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами.

⌚ Обучать прокатыванию предметов в заданном направлении на расстояние до 5 м (по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см в указанную цель: кегли, кубики и т. п.) с помощью двух рук.

⌚ Учить прокатывать мячи по прямой, змейкой, зигзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ширины; прокатывать обручи индивидуально, шагом и бегом.

⌚ Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч о землю и ловить его двумя руками.

⌚ Формировать умение отбивать мяч об пол на месте (10—15 раз) с продвижением шагом вперед (3—5 м), перебрасывать мяч из одной руки в другую, подбрасывать и ловить мяч одной рукой (правой и левой) 3—5 раз подряд, перебрасывать мяч друг другу и ловить его из разных исходных положений, разными способами, в разных

построениях.

⌚ Учить бросать вдаль мешочки с песком и мячи, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цель (расстояние до мишени 3—5 м).

⌚ Ритмическая гимнастика. Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога. Учить детей соотносить свои действия со сменой частей произведения, с помощью выразительных движений передавать характер музыки.

⌚ Строевые упражнения. Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, парами, в круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, в рассыпную.

⌚ Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, несколько кругов, из одной шеренги в две. О

⌚ бучать детей расчету в колонне и в шеренге «по порядку», «на первый, второй»; перестроению из колонны по одному в колонну по два, по три во время ходьбы; размыканию и смыканию с места, в различных построениях (колоннах, шеренгах, кругах), размыканию в колоннах на вытянутые вперед руки, на одну вытянутую вперед руку, с определением дистанции на глаз; размыканию в шеренгах на вытянутые в стороны руки; выполнению поворотов направо и налево, кругом на месте и в движении различными способами (переступанием, прыжками); равнению в затылок в колонне.

⌚ Общеразвивающие упражнения. Осуществлять дальнейшее совершенствование движений рук и плечевого пояса, учить разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову; поднимать вверх руки со сцепленными в замок пальцами; поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

⌚ Учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины, поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать поочередно прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки на уровне пояса; наклоняться вперед и стараться коснуться ладонями пола; учить наклоняться в стороны, не сгибая ноги в коленях; поворачиваться, разводя руки в стороны; поочередно отводить ноги в стороны из упора присев; подтягивать голову и ноги к груди, лежа; подтягиваться на гимнастической скамейке.

⌚ Учить выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног; приседать, поднимая руки вверх, в стороны, за спину; выполнять выпад вперед, в сторону, совершая движение руками; катать и захватывать предметы пальцами ног.

⌚ При выполнении упражнений использовать различные исходные положения (сидя, стоя, лежа, стоя на коленях и др.).

⌚ Учить выполнять упражнения как без предметов, так и различными предметами (гимнастическими палками, мячами, кеглями, обручами, скакалками и др.).

	Спортивн ые упражнен ия. Совершен ствовать умение катать друг
--	---



друга на санках, кататься с горки на санках, выполнят ь повороты на спуске, скользить по ледяной дорожке с разбега.

Учить самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по



прямой и с выполнением поворотов вправо и влево.



Спортивные игры. Формировать умение играть в спортивные игры: городки (элементы), баскетбол (элементы), футбол (элементы), хоккей

(э
л
е
м
е
н
т

	<p>⌚</p> <p>Подвижные игры. Формировать умение участвовать в играх-</p>	<p>ы)</p>			
<p>Овладение</p> <p>элементарными</p> <p>нормами</p> <p>правилами</p> <p>здорового образа</p>	<p>⌚</p> <p>содержание и организация подвижных игр.</p> <p>⌚</p> <p>сосудистой и нервной системы, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме.</p>	<p>Продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечно-</p>	<p>играх-эстафетах, учить</p>	<p>самостоятельно</p>	

жизни

Ежедневн
о
использов
ать такие
формы
работы,
как
утренняя



гимнасти
ка, физкул
ьтминутк
и, подвиж
ные игры,
прогулки,
физическ
ие
упражнен
ия,
спортивн
ые игры
на
прогулке
с
использов
анием
спортивн
ого
оборудова
ния.

Совершен
ствовать
навыки
самообслу
живания,
умения
следить за



состояние
м
одежды,
прически,
чистотой
рук и
ногтей.



Закрепить
умение
быстро
одеваться
и
раздевать,
самостоят
ельно
застегива
ть и
расстегив
ать
пуговицы,

завязыват
ь и
развязыва
ть
шнурки,
аккуратно
складыват
ь одежду.
Продолжа
ть работу
по
воспитан
ию
культуры
еды.

⌚
Расширят
ь
представл
ения о
строении
организма
человека
и его

функцион
ировании.

Расширять
представл
ения о
здоровом
образе
жизни и
факторах,

⌚
разрушаю
щих
здоровье
человека.

⌚
Формиро
вать
потребно
сть в
здоровом
образе
жизни.

**Старш
ий
дошкол
ьный
возраст
(с 6 до 7
лет)**

<p>Физическая культура</p>	<p>⌚ действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики.</p> <p>⌚ гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и</p>	<p>Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных</p> <p>Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости,</p> <p>В Ы Н О С</p>
-----------------------------------	--	--

Л
И
В
О
С
Т
Ь)

Воспитыва
ть
выдержку,
смелость,
решительн
ость,
настойчив
ость,



самостоят иницииат творчески
ельность, ивность, фантазию, е
способно
сти,
интерес к
активной
двигатель
ной
деятельно
сти и

П
О
Т
Р
Е
Б
Н
О
С
Т
И
В
Н
Е
Й.

⌚ Способствовать формированию широкого круга игровых действий.

Основные движения

⌚ Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полуприседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, змейкой, врассыпную, с выполнением заданий).

⌚ Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом.

⌚ Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью).

⌚ Формировать навыки бега на скорость и на выносливость.

⌚ Учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой; бегать на скорость в играх-эстафетах.

⌚ Упражнения в равновесии.

⌚ Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед.

⌚ Совершенствовать навыки ходьбы по веревке прямо и боком, по канату прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы. Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повышенной опоре — кубе, гимнастической скамейке, большом набивном мяче со страховкой педагога.

⌚ Ползание, лазание. Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания.

⌚ Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке и по бревну; ползания на животе и скольжению на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными.

⌚ Закрепить навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую скамейку, подлезания под несколькими дугами подряд

⌚ Продолжать развивать умение лазать по вертикальным и

наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног.

☉ Закреплять умение переходить с пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь и спускаясь по диагонали

⌚ Прыжки. Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом).

⌚ Формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5—6 последовательно).

⌚ Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад).

⌚ Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега.

⌚ Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч.

⌚ Бросание, метание. Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель.

⌚ Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча о землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте и с продвижением вперед, змейкой между предметами.

⌚ Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цель, вдаль.

⌚ Строевые упражнения. Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, в рассыпную; из одного круга в несколько) на месте и в движении.

⌚ Совершенствовать умение рассчитывать «по порядку», на «первый-второй», равняться в колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделениям.

⌚ Ритмическая гимнастика. Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку.

⌚ Содействовать развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений. Развивать творчество и воображение.

⌚ Общеразвивающие упражнения. Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные

мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног).

⌚ Упражнения для кистей рук и плечевого пояса. Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками.

⌚ Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение «Пальчик и здороваются»).

⌚ Упражнения для укрепления туловища и ног. Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятым и вверх руками или держа руки в стороны.

⌚ Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогибаться, лежа на спине; из упора присев переходит в упор на одной ноге.

⌚ Совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору.

⌚ Спортивные упражнения. Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки езды на двухколесном велосипеде, самокате, санках; игры в хоккей (элементы). Сформировать навык скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; навык скольжения с невысокой горки на двух ногах.

Спортивные игры.

⌚ Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы), настольный теннис (элементы) в

футбол

городки теннис

).
Формировать
навыки
(элементы
).

⌚ Подвижные игры. Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами и соревнования.

**Овладение
элементарными
нормами и
правилами
здорового
образа
жизни**

⌚
Формировать
правильную осанку
и свод стопы.

⌚ Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.

2.2. Взаимодействие взрослых с детьми

Характер взаимодействия со взрослыми.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с

предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого

развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Характер взаимодействия с другими детьми

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Если дети с нормальным речевым развитием в 3-4 года начинают чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности, то для детей с ТНР это является достаточно сложным.

У детей младшего возраста с ТНР можно наблюдать желание вступать в контакт со сверстниками, но им, в силу речевого нарушения, трудно, а часто, недоступно, даже элементарное ситуативно-деловое общение, включающее умение слушать собеседника. Чаще всего, они могут только с помощью взрослого выходить из конфликтных ситуаций.

Поэтому столь важно включать детей с ТНР в непосредственное игровое, предметно-практическое взаимодействие с другими детьми для преодоления их речевого и неречевого негативизма. На начальном этапе взаимодействия детей с ТНР очень важна роль взрослого.

У детей с ТНР среднего дошкольного возраста начинают формироваться взаимосвязанные стороны коммуникативной способности. Они проявляют желание вступать в контакт с другими детьми. Они уже бывают способные организовывать общение, включающее умение слушать сверстника, умение выходить из конфликтных ситуаций. В определенном смысле дети с ТНР этого возраста начинают овладевать элементарными знаниями норм и правил, которым необходимо следовать при общении со сверстниками. Поэтому роль взрослого, являющегося коммуникатором, остается значительной и этот период.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Исходя из того, что Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с ТНР в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Наиболее сложной для ребенка с ТНР младшего дошкольного возраста является вербализация своих действий, речевое общение, поэтому столь важно, чтобы ребенок с ТНР воспринимал смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражал им в движениях и действиях, умел действовать согласованно.

Необходимо стимулировать желание детей с ТНР во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности.

Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности. В этой связи изменяется и позиция ДОО в работе с семьей.

Взаимодействие педагогов Организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- **аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.);

Содержание направлений работы с семьёй может фиксироваться в АООП как в каждой из пяти образовательных областях, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями.

Необходимо указать в АООП планируемый результат работы с родителями, который может включать:

- организацию преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений и др.

2.5. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа)

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей. Образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2х раз в неделю) и психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов образовательной организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и.т.д.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на

обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры» и т.д.. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования

лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д.. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д.. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей детей с ТНР: первая схема – для обследования детей, не владеющих фразовой речью; вторая схема – для обследования детей с начатками общеупотребительной речи; третья схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития детей с ТНР

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории детей с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет

не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной медико-психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких детей и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей детей, относящихся к группе риска, а также детей с различными отклонениями в физическом и/или психическом развитии. Родители информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с взрослыми, формировать зрительную фиксацию и способность проследивать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение *детей с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития)*, предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы кто?, куда?, откуда?, понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей, близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития дети учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У детей появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-

развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально - волевой сферы.

Обучение *детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)* предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

- развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений : существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов – на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.);

- развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонализированным возможностям детей с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (*третьим уровнем речевого развития*) предусматривает:

- совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);

- развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д.

- закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов и т.д.)

- обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

- развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость- вежливость; жадность-щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

- закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Развитие развернутой фразовой речи фонетически правильно оформленной; расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.

Большое внимание уделяется гласным звукам, от четкости произношения которых в значительной мере зависит внятность речи. Кроме того, правильное произношение гласных играет большую роль при анализе звукового состава слова.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове. С самого начала обучения необходимо опираться на осознанный анализ и синтез звукового состава слова. Умение

выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звуко-буквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

Предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми, или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов. И лишь позднее дети овладевают навыком звуко-слогового анализа и синтеза двух-трехсложных слов. Навыки рече-звукового анализа и синтеза совершенствуются в процессе дальнейшего изучения звуков и обучения грамоте. Работа начинается с уточнения артикуляции звуков у, а, и. Эти же звуки используются для наиболее легкой формы анализа — выделения первого гласного звука из начала слов. Детям дается первое представление о том, что звуки могут быть расположены в определенной последовательности. Четко артикулируя, они произносят указанные звуки, например, а, у или и, у, а, а затем определяют количество их и последовательность.

Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога типа ап, ут, ок. Дети учатся выделять последний согласный в словах (кот, мак).

Затем они приступают к выделению начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных (дом, танк).

Далее основной единицей изучения становится не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Дети учатся делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначаются слова, короткими — слоги. Составляются из полосок (или записываются) схемы односложных, двусложных и трехсложных слов. Проводятся разнообразные упражнения для закрепления навыка деления слов на слоги.

Затем дети овладевают полным звуко-слоговым анализом односложных трехзвуковых (типа мак) и двусложных (типа зубы) слов, составляют соответствующие схемы, в которых обозначаются не только слова и слоги, но и звуки. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы.

Дальнейшее усложнение материала предусматривает анализ слов со стечением согласных в составе слога (стол, шкаф); двусложных с одним закрытым слогом (кошка, гамак, клубок), некоторых трехсложных (канав), произношение которых не расходится с написанием. Вводятся упражнения в преобразовании слов путем замены отдельных звуков (лук — сук, мак — рак).

За это же время практически усваиваются термины: слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

Формируются навыки словообразования: каша — кашка — кошка — мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

Комплексная коррекционно-развивающая работа направлена на формирование и совершенствование речевых возможностей детей с ТНР, на дальнейшее развитие высших психических функций, эмоционально-волевого статуса, гармонизацию структуры личности, обогащение двигательных умений, навыков и опыта их применения в социально

значимых ситуациях в соответствии с возрастными требованиями и персонифицированным возможностями детей с ТНР.

В итоге обучения дети должны овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов. Однако их развернутая речь может иметь некоторые лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что и предлагается сделать на следующем этапе обучения.

Обучение детей с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (**четвертым уровнем речевого развития**) предусматривает следующие направления работы:

- совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотношенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой – жадный, добрый – милосердный, неряшливый – неаккуратный, смешливый – веселый, веселый – грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной – портниха, повар – повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель – читательница – читающий);

- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений,

- совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов,

- совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление/компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для детей старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для детей подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие – глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей детей. Дети среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы взрослого и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение – отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Дети старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Дети подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание и т.д. Дети адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

VI. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования. В группах комбинированной направленности осуществляется реализация основной образовательной программы дошкольного образования, а для обучения и воспитания ребенка с ТНР на её основе разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа (инклюзивное образование) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей ребёнка, обеспечивающая коррекцию нарушений речеязыкового развития и сопутствующих нарушений, и его социальную адаптацию.

При составлении адаптированной образовательной программы воспитанника с ТНР необходимо ориентироваться:

- на формирование личности ребенка с ТНР с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ТНР и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. **Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. **Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР**, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. **Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. **Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.**

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации (далее – ППРОС, РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в Организации *должна обеспечивать реализацию адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР*, разработанную с учетом Программы. Организация имеет право самостоятельно проектировать предметно-пространственную развивающую образовательную среду с учетом психофизических особенностей детей с ТНР. При проектировании ППРОС Организации должна учесть особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей с ТНР и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений речевого развития детей с ТНР.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания ППРОС при условии учета целей и принципов Программы, речевой и возрастной специфики для реализации АООП.

В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ТНР, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их речевого развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических

работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

ППРОС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков речевого развития детей с ТНР.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа *соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей* (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

– *содержательно-насыщенной и динамичной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;

– *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

– *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

– *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям,

обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом особенностей ребенка с ТНР, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность ребенка с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

– *безопасной* – все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

– *эстетичной* – все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в Организации должна *обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.*

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области необходимо* в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), создавать условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста осуществляется главным образом в ведущей деятельности этого периода - игре. Именно в этой деятельности формируются такие важнейшие новообразования дошкольного возраста как воображение, произвольность, самосознание. Кроме того, в дошкольном возрасте начинается активное приобщение детей к жизни общества и формирование таких социально значимых качеств как толерантность. Каждая из этих способностей требует специфических форм игры и, следовательно, определённых игровых материалов.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда должна *обеспечивать условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности* детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство должно быть организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях должны находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Воображение наиболее эффективно развивается в ролевой и режиссёрской игре. Для осуществления этих видов игры нужны: «признаковые» игрушки, открытые для фантазии ребенка, и допускающие различные названия и способ использования (способные служить заместителями разных предметов и персонажей); простые маленькие куколки (пупсики, солдатики); куклы неопределенного пола и возраста (без лица); пальчиковые куклы и куклы для театра и др.

Формирование и развитие произвольности осуществляется в ролевой игре и в играх с правилами. Для этих видов игр нужны: наборы кукол разного пола и размера; кукольная мебель, посуда, одежда; наборы для игры в доктора, парикмахера, магазин и пр.; детали костюма и атрибуты, помогающие принять и удерживать игровую роль; транспортные игрушки; настольно-печатные игры; дидактические игры разных видов, адекватные возрасту и др.

Очевидно, что общение происходит, прежде всего, с другими людьми – взрослыми и сверстниками. Однако, в дошкольном возрасте возможно (и достаточно распространено) общение с игрушкой, которая выступает как «партнёр» по общению. Это так называемые «Игрушки-подружки», способные стать любимыми. Таковыми могут стать куклы и животные с привлекательной внешностью и яркой индивидуальностью: плюшевые мишки, киски, собачки, куклы, удобные для действий ребёнка и легко «одушевляемые». Важные особенности такой игрушки (куклы и животного), – незавершённость, открытость для любых превращений, беспомощность, предполагающая заботу и уход со стороны ребенка.

Весьма полезными могут быть также игрушки, отражающие различные моменты окружающей взрослой жизни: куклы в разных костюмах, соответствующих разным ситуациям; атрибуты разных профессий и труда взрослых; модели современных технических средств; игрушечные машинки разных типов и др.

Для обучения детей основам безопасности жизнедеятельности в ППРОС могут быть представлены современные полифункциональные детские игровые комплекты «Азбука пожарной безопасности», «Азбука дорожного движения», «Азбука здоровья и гигиены», «Азбука железной дороги». Они могут использоваться, исходя из программных задач и содержания по направлению «Безопасное поведение в быту, социуме, природе», а также в различных образовательных областях в игровой деятельности детей.

На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей взрослые создают насыщенную ППРОС, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Поэтому предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации должна *обеспечивать условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, живой уголок и др.).

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка с ТНР, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У него формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, педагоги создают условия для организации с детьми с ТНР познавательных игр, поощряя интерес детей с нарушением речи к

различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

Речевому развитию способствуют наличие в предметно-пространственной развивающей образовательной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда должна *обеспечивать условия для художественно-эстетического развития детей*. Помещения Организации и прилегающие территории должны быть оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Для художественно-эстетического развития детей с ТНР и коррекции нарушений развития фонематического слуха и ритмической структуры подбираются музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки; на развитие звуковысотного слуха; на развитие музыкально-слуховой памяти; на развитие тембрового слуха; на развитие чувства ритма.

Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Для детей с ТНР, имеющими нарушения в координации движений, в Организации должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях Организации должно быть достаточно места для специального оборудования.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации должна *обеспечивать условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей с ТНР*.

Для этого в групповых и других помещениях должно быть достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В Организации должно быть оборудование, инвентарь и материалы для развития общей моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития тонкой моторики.

В Организации создаются условия для проведения диагностики состояния здоровья детей с ТНР, медицинских процедур, занятий со специалистами (учителем-логопедом, другими специалистами) с целью проведения коррекционных и профилактических мероприятий.

В Организации представлен кабинет учителя-логопеда, включающий необходимое для логопедической работы с детьми оборудование и материалы: настенное зеркало, индивидуальные зеркала, шпатели, средства для их обработки, пособия для логопедической работы с детьми: игрушки, иллюстративный материал, дидактические материалы для развития дыхания и пр.

В Организации должны быть созданы условия *для информатизации образовательного процесса*.

Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях Организации имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в

образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). При наличии возможности может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений Организации к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение Организации может использоваться для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

В штатное расписание Организации, реализующей адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи должны быть включены следующие должности:

- *учитель-логопед* – должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии: по специальности «Логопедия» с получением квалификации «Учитель-логопед».

- *педагогические работники* - воспитатель (включая старшего), педагог-организатор, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

В целях эффективной реализации Программы Организация должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой АООП.

Организация должна самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивать консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей с ТНР, в том числе реализации программ дополнительного образования. Организация должна осуществлять организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Организация, реализующая Программу, должна обеспечить материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по АООП, должна создать материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками целевых ориентиров освоения Программы;

2) выполнение Организацией требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

• к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

– пожарной безопасности и электробезопасности;

– охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Организация должна иметь необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ТНР), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа оставляет за Организацией право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации адаптированной основной образовательной программы.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программой предусмотрено также использование Организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Федеральный государственный образовательный стандарт четко определяет, что реализация образовательной программы осуществляется в полной мере лишь в условиях, соответствующих предъявляемым к ним требованиям. В свою очередь финансирование реализации образовательной программы дошкольного образования не является самоцелью, а обуславливается именно необходимостью финансирования условий, создаваемых при реализации программы организацией. Именно обеспечение условий, кадровых, предметно-пространственной среды, иных, требуют от организации направленных усилий, связанных с формированием финансовых потоков.

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, разработанной для детей с тяжелыми нарушениями речи, (далее – Программа) осуществляется в соответствии с потребностями Организации на осуществление всех необходимых расходов на обеспечение конституционного права на бесплатное и общедоступное дошкольное образование с учетом направленности группы, режима пребывания детей в группе, возрастом воспитанников и прочими особенностями реализации Программы.

Объем финансового обеспечения реализации Программы определяется исходя из Требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

3.6. Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности Организации должно быть направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Организации.

3.7. Режим дня и распорядок

Программа оставляет за Организацией право на самостоятельное определение режима и распорядка дня, устанавливаемых с учетом условий реализации программы Организации, потребностей участников образовательных отношений, а также санитарно-эпидемиологических требований.

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Организационные условия для участия общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление открытого доступа к тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования Программы, в т.ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
10. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.— 2014. – Апрель. – № 7.
11. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.10. Перечень литературных источников

1. *Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю.* Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр) — М., 2005.
2. *Баряева Л.Б.* Математические представления дошкольников с тяжелыми нарушениями речи: экспериментальное исследование. Монография. – М.: ПАРАДИГМА, 2015.
3. *Баряева Л.Б., Лопатина Л.В.* Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
4. *Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю., Лопатина Л.В.* Профилактика и коррекция дискалькулии у детей. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.
5. *Бойкова С.В.* Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5–7 лет. — СПб.: КАРО, 2010.
6. *Выготский Л. С.* Педагогическая психология. — М.: Педагогика, 1991.
7. *Глухов В.П.* Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2002.
8. *Голубева Г.Г.* Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
9. *Демидова Н.М.* Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. — М.: ДРОФА, 2008.
10. *Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филличева Т.Б.* Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. М. Эксмо 2011.
11. *Калягин В. А., Овчинникова Т. С.* Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. — СПб.: КАРО, 2004.
12. *Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г. Г. Григорьевеева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др.* — М.: Просвещение, 2000.
13. *Ковалец И.В.* Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. — М.: ВЛАДОС, 2003.
14. *Ковалец И.В.* Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток. — М.: ВЛАДОС, 2007.
15. *Кондратьева С.Ю., Лебедева Н.В.* Учимся считать вместе (Профилактика дискалькулии у дошкольников). – СПб., 2014.
16. *Кондратьева С.Ю., Рысина И.В.* Методика исследования уровня развития счетных навыков у детей старшего дошкольного возраста (выявление предрасположенности к дискалькулии). – СПб., 2015.
17. *Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г. Г. Григорьевеева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др.* — М.: Просвещение, 2000.
18. *Крупенчук О.И.* Альбом для развития интеллекта 3+ —СПб: Литера, 2012.
19. *Крупенчук О.И.* Альбом для развития интеллекта 4+ —СПб: Литера, 2012.
20. *Крупенчук О.И.* Альбом для развития интеллекта 5+ —СПб: Литера, 2013.
21. *Крупенчук О.И.* Альбом для развития интеллекта 6+ —СПб: Литера, 2013.

22. *Лалаева Р.И.* Методика психолингвистического исследования нарушений речи. — СПб., 2006.
23. *Лалаева Р.И., Серебрякова Н. В.* Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001.
24. *Лебедева И.Н.* Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.
25. *Левина Р.Е.* Нарушения речи и письма у детей. Избранные труды. — М.: АРКТИ, 2005.
26. *Левина Р.Е.* Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 2010
27. *Левченко И.Ю., Дубровина Т.И.* Дети с общим недоразвитием речи: Развитие памяти. — М.: Национальный книжный центр, 2016.
28. *Логопедия.* Методическое наследие. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи / Под. ред. Л. С. Волковой. — М., 2007.
29. *Логопедия.* Теория и практика. Под ред. Филичевой Т.Б. М. Эксмо 2017.
30. *Лопатина Л.В.* Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников. Монография. — М.: УМЦ «Добрый мир», 20115.
31. *Лопатина Л. В., Ковалева М.В.* Логопедическая работа по формированию выразительных средств речи у детей-сирот. — М.: Парадигма, 2013.
32. *Лопатина Л. В., Позднякова Л. А.* Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
33. *Разработка* адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ: Методическое пособие / Под общ. ред. Т. А. Овечкиной, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015.
34. *Новиковская О.А.* Ниткография. Конспекты занятий по развитию пальчиковой моторики и речи (от 3 до 7 лет). — СПб.: Паритет, 2008.
35. *Овчинникова Т.С.* Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.
36. *Овчинникова Т.С.* Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. —СПб.: КАРО, 2006.
37. *Преодоление* общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. Волосовец. — М.: В. Секачев, 2007.
38. *Приходько О. Г.* Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. — СПб, 2008.
39. *Программы* дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Под ред. Чиркиной Г.В. М. просвещение 2011.
40. *Психолого-педагогическая* диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — М.: Академия, 2004
41. *Савина Л. П.* Пальчиковая гимнастика. — М.: Астрель-АСТ, 2001.
42. *Светлова И. Е.* Развиваем мелкую моторику. — М.: Эксто-Пресс, 2001.
43. *Селиверстов В. И.* Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 2000.
44. *Специальная педагогика* / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др.; Под ред. Н. М. Назаровой. — М.: Академия, 2000.
45. *Специальная психология* / В. И. Лубовский, Е. М. Мастюкова и др.; Под ред. В. И. Лубовского. — М.: Академия, 2004.
46. *Театрализованные* игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. — СПб.: КАРО, 2009.
47. *Филичева Т.Б.* Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография.— М., 2000.

48. *Филичева Т.Б., Орлова О.С, Туманова Т.В.* Основы дошкольной логопедии. М. Эксмо 2015.
49. *Филичева Т.Б., Туманова Т.В.* Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009.
50. *Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В.* Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста. М. Изд-во В. Секачев. 2016.
51. *Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В.* Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.
52. *Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.* Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.
53. *Цейтлин С. Н.* Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. —М.: ВЛАДОС, 2000.
54. *Шангина И. И.* Русские дети и их игры. — СПб.: Искусство, 2000.
55. *Шуленко Е.Е.* Занимательные росчерки: Рабочая тетрадь для обучения письму детей 5–7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2001.
56. *Шуленко Е.Е.* Понимание грамотности. Обучение дошкольников чтению, письму, счету. — М.: Мозаика-Синтез, 2001.